

**PENGARUH KEDISIPLINAN SISWA DAN MINAT BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI
SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 KUTASARI
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:
SERUNI PURBANINGTYAS
NIM. 12803241017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
JURUSAN PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH KEDISIPLINAN SISWA DAN MINAT BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI
SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 KUTASARI
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

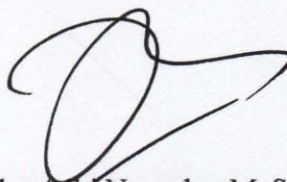


Oleh:
SERUNI PURBANINGTYAS
12803241017

Telah disetujui dan disahkan pada tanggal 6 April 2016
Untuk dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi

Program Studi Pendidikan Akuntansi
Jurusan Pendidikan Akuntansi
Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Yogyakarta

Disetujui,
Dosen Pembimbing



Mahendra Adhi Nugroho, M. Sc.
NIP. 19831120 200812 1 002

HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH KEDISIPLINAN SISWA DAN MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 KUTASARI TAHUN AJARAN 2015/2016

SERUNI PURBANINGTYAS
12803241017

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 20 April 2016 dan dinyatakan lulus.

| DEWAN PENGUJI | | | |
|------------------------------|--------------------|---|---------|
| Nama | Jabatan | Tanda Tangan | Tanggal |
| M. Djazari, M.Pd. | Ketua Penguji |  | 12/5-16 |
| Mahendra Adhi Nugroho, M.Sc. | Sekretaris Penguji |  | 12/5-16 |
| Abdullah Taman, M.Si. Ak. | Penguji Utama |  | 26/4-16 |

Yogyakarta, 13 Mei 2016
Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan

Dr. Sugiharsono, M.Si
NIP.19550328 198303 1 0024

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Seruni Purbaningtyas

NIM : 12803241017

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Fakultas : Ekonomi

Judul : Pengaruh Kedisiplinan Siswa dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari Tahun Ajaran 2015/2016.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain atau telah dipergunakan dan diterima sebagai pemyaratan dengan penyelesaian studi pada universitas lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, April 2016

Yang Menyatakan,



Seruni Purbaningtyas

NIM 12803241017

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Ketika kita berada di puncak pegunungan, di situlah sesungguhnya awal pendakian” (Kahlil Gibran)

“*Sapa temen tinemenan*” (Alm. Mbah Adzan Hadisubroto)

“Ilmu bagaikan hewan buruan dan tulisan/ pena ibarat tali pengikatnya. Maka ikatlah buruanmu dengan tali yang kuat” (Imam Syafi’i)

PERSEMBAHAN

Bismillaahirrahmaanirrahiim,

Teruntuk,

bunda dan ramanda tercinta, yang telah menghantarku ke jalan kehidupan

adinda-adindaku tersayang, yang satu jalan kehidupan

dan

dia yang ‘kan membawaku melintas jalan kehidupan

**PENGARUH KEDISIPLINAN SISWA DAN MINAT BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI
SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 KUTASARI
TAHUN AJARAN 2015/2016**

Oleh :
Seruni Purbaningtyas
12803241017

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui pengaruh Kedisiplinan Siswa terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari Tahun Ajaran 2015/2016, 2) Mengetahui pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari Tahun Ajaran 2015/2016, 3) Mengetahui pengaruh Kedisiplinan Siswa dan Minat Belajar Siswa secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari Tahun Ajaran 2015/2016 .

Penelitian ini merupakan penelitian *ex-post facto* dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari Tahun Ajaran 2015/2016 sejumlah 108 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi dan kuesioner. Uji coba instrumen dilakukan di SMA Negeri 1 Padamara dengan $N=30$. Uji validitas instrumen menggunakan korelasi *Product Moment* dan uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Uji prasyarat analisis terdiri dari uji linearitas dan uji multikolinearitas. Uji hipotesis terdiri dari analisis regresi sederhana dan analisis regresi ganda.

Hasil penelitian: 1) terdapat pengaruh positif Kedisiplin Siswa terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari Tahun Ajaran 2015/2016 dengan koefisien korelasi (r_{xly}) sebesar 0,449; koefisien determinasi (r^2_{xly}) sebesar 0,202 dan harga t_{hitung} 5,178 > t_{tabel} 1,983 pada taraf signifikansi 5%. 2) terdapat pengaruh positif Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari Tahun Ajaran 2015/2016 dengan koefisien korelasi (r_{xly}) sebesar 0,347; koefisien determinasi (r^2_{xly}) sebesar 0,121 dan harga t_{hitung} 3,811 > t_{tabel} 1,983 pada taraf signifikansi 5%. 3) terdapat pengaruh positif Kedisiplinan Siswa dan Minat Belajar Siswa secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari Tahun Ajaran 2015/2016 dengan koefisien korelasi ($R_{y(1,2)}$) sebesar 0,474; koefisien determinasi ($R^2_{y(1,2)}$) sebesar 0,224 dan harga F_{hitung} 15,183 > F_{tabel} 3,082 pada taraf signifikansi 5%. Sumbangan Relatif Kedisiplinan Siswa sebesar 77,8755% dan Sumbangan Efektifnya 17,444%. Sumbangan Relatif Minat Belajar sebesar 22,1245% dan Sumbangan Efektifnya 4,956%.

Kata kunci: Kedisiplinan Siswa, Minat Belajar, Prestasi Belajar Akuntansi

**THE INFLUENCE OF STUDENT DISCIPLINARY AND LEARNING
INTEREST TO ACCOUNTING ACHIEVEMENT STUDENTS OF XI
SOCIAL CLASS AT SMA NEGERI 1 KUTASARI
ACADEMIC YEAR 2015/2016**

By :
Seruni Purbaningtyas
12803241017

ABSTRACT

This research aims to identify: 1) The influence of Student Disciplinary to Accounting Achievement students of XI Social Class at SMA Negeri 1 Kutasari Academic Year 2015/2016, 2) The influence of Learning Interest to Accounting Achievement students of XI Social Class at SMA Negeri 1 Kutasari Academic Year 2015/2016, 3) The influence of Student Disciplinary and Learning Interest to Accounting Achievement students of XI Social Class at SMA Negeri 1 Kutasari Academic Year 2015/2016.

This Research was an ex-post facto with quantitative approach. The subject of this research was 108 students of XI Social Class at SMA Negeri 1 Kutasari Academic Year 2015/2016. The data was collected by using documentation and questionnaires. Instrument test was conducted in SMA Negeri 1 Padamara in N=30. Test of validity of instrumen was using Product Moment correlation, and test of reliability was using Alpha Cronbach formula. Test of analysis consisted of linearity test and multi-colinearity test. Hypothesis test was consisting of simple regression, multiple regression, relative contribution, and effective contribution.

Research result: 1) There is a positive influence of Student Disciplinary to Accounting Achievement student of XI Social Class at SMA Negeri 1 Kutasari Academic Year 2015/2016 with a correlation coefficient of 0,449; a determination coefficient of 0,202 and $t_{\text{calculate}} 5,178 > t_{\text{table}} 1,983$ with significantly of 5% 2) There is a positive influence of Learning Interest to Accounting Achievement student of XI Social Class at SMA Negeri 1 Kutasari Academic Year 2015/2016 with a correlation coefficient of 0,347; a determination coefficient of 0,121 and $t_{\text{calculate}} 3,811 > t_{\text{table}} 1,983$ with significantly of 5%. 3) There is a positive influence of Student Disciplinary and Learning Interest to Accounting Achievement students of XI Social Class at SMA Negeri 1 Kutasari Academic Year 2015/2016 with a correlation coefficient of 0,0,474; a determination coefficient of 0,224 and $F_{\text{calculate}} 15,183 > F_{\text{table}} 3,082$ with significantly of 5%.

Relative Contribution of Disciplinary Student amounting to 77,8755% and Effective Contribution amounting to 17,444%. Relative Contribution of Learning Interest amounting to 22,1245% and Effective Contribution amounting to 4,956%.

Keywords : *Disciplinary Student, Learning Interest, Accounting Achievement*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan barokah dan inayahNya sehingga skripsi berjudul “Pengaruh Kedisiplinan Siswa dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari Tahun Ajaran 2015/2016” dapat terselesaikan.

Skripsi ini disusun unrtuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Akuntansi Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta

Ucap terima kasih penulis sampaikan kepada :


1. Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta;
2. Dr. Sugiharsono, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta;
3. Abdullah Taman, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta dan Dosen Narasumber yang telah memberikan masukan, saran serta ilmu dalam penyusunan skripsi ini;
4. Mahendra Adhi Nugroho, M.Sc., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan saran, bimbingan dan arahan selama penelitian dan penyusunan skripsi ini;
5. Dr. Ratna Candra Sari, S.E., M.Si., Ak., Dosen Penasehat Akademik yang telah sabar memberikan bimbingan, motivasi dan pengarahan selama masa studi.
6. Drs. Kuat Risyanto, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kutasari, yang telah meberikan ijin dalam penelitian ini;
7. Esti Nurhidayati, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Padamara yang terlah memberi ijin untuk Uji Instrumen angket penelitian ini;
8. Drs. Endar Yunianto, selaku Guru Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Kutasari, yang telah memberikan arahan dalam pengumpulan data

9. Yayuk Dwi Anggraini, S.Pd., selaku Guru Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Padamara; yang telah meluangkan waktu untuk Uji Instrumen;
10. Para siswa SMA Negeri 1 Kutasari dan SMA Negeri 1 Padamara yang telah bersedia membantu penelitian.
11. Ndun, Iyas, Mbak El, Danti, Pipit, Rofi, Memet, Hesti, Dek Dinar, Putra, Mas Dayan, Ido, Diksi A 2012, KKN 2201 Glodogan, PPL SMK N 2 Magelang, dan Kost Karangmalang A10D yang terus menyemangati dalam canda tawa ceria.
12. Semua pihak yang namanya tak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberi semangat dan masukan yang sangat berarti.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih belumlah sempurna tetapi diharapkan bisa memperkaya khasanah pengetahuan pendidikan bagi kita semua

Yogyakarta, 22 Maret 2016

Penulis,



Seruni Purbaningtyas

NIM. 12803241017

DAFTAR ISI

| | |
|------------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iii |
| SURAT PERNYATAAN..... | iv |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN | v |
| ABSTRAK | vi |
| <i>ABSTRACT</i> | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 7 |
| C. Pembatasan Masalah | 8 |
| D. Rumusan Masalah | 9 |
| E. Tujuan Penelitian | 9 |
| F. Manfaat Penelitian | 10 |
| 1. Manfaat Teoritis | 10 |
| 2. Manfaat Praktis..... | 10 |
| BAB II KAJIAN TEORI..... | 12 |
| A. Deskripsi Teori..... | 12 |
| 1. Prestasi Belajar Akuntansi..... | 12 |
| 2. Kedisiplinan Siswa | 18 |

| | |
|---|----|
| 3. Minat Belajar | 23 |
| B. Penelitian yang Relevan | 25 |
| C. Kerangka Berpikir | 27 |
| D. Paradigma Penelitian | 30 |
| E. Hipotesis Penelitian | 31 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 32 |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian | 32 |
| B. Jenis Penelitian | 32 |
| C. Variabel Penelitian | 33 |
| D. Definisi Operasional Variabel Penelitian | 33 |
| E. Populasi dan Sampel Penelitian | 34 |
| F. Teknik Pengumpulan Data | 35 |
| G. Instrumen Penelitian | 36 |
| H. Uji Coba Instrumen | 38 |
| I. Teknik Analisis Data | 43 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 54 |
| A. Deskripsi Data Umum | 54 |
| B. Deskripsi Data Khusus | 56 |
| C. Uji Prasyarat Analisis | 66 |
| D. Hasil Uji Hipotesis Penelitian | 69 |
| E. Pembahasan Hasil Penelitian | 79 |
| F. Keterbatasan Penelitian | 85 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 86 |
| A. Kesimpulan | 86 |
| B. Implikasi Hasil Penelitian | 87 |
| C. Saran | 88 |
| DAFTAR PUSTAKA | 90 |

| | |
|---------------|----|
| LAMPIRAN..... | 92 |
|---------------|----|

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|---------|
| 1. Rincian Jumlah Siswa Kelas XI | 35 |
| 2. Skor Alternatif Jawaban Untuk Variabel Kedisiplinan Siswa | 37 |
| 3. Kisi-kisi Instrumen Kedisiplinan Siswa | 37 |
| 4. Skor Alternatif Jawaban Untuk Variabel Minat Belajar | 37 |
| 5. Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar | 38 |
| 6. Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Kedisiplinan Siswa | 41 |
| 7. Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Minat Belajar | 41 |
| 8. Interpretasi Reliabilitas Instrumen Penelitian | 43 |
| 9. Rombongan Belajar dan Siswa SMA Negeri 1 Kutasari Tahun 2016 | 56 |
| 10. Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar Akuntansi | 57 |
| 11. Kategori Kecenderungan Restasi Belajar Akuntansi | 58 |
| 12. Distribusi Frekuensi Variabel Kedisiplinan Siswa | 60 |
| 13. Kategori Kecenderungan Kedisiplinan Siswa | 62 |
| 14. Distribusi frekuensi Variabel Minat Belajar | 63 |
| 15. Kategori Kecenderungan Minat Belajar | 65 |
| 16. Hasil Uji Linieritas | 67 |
| 17. Hasil Uji Multikolinieritas | 69 |
| 18. Ringkasan Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana Hipotesis 1 | 70 |
| 19. Ringkasan Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana Hipotesis 2. | 72 |
| 20. Ringkasan Hasil Analisis Regresi Ganda Hipotesis 3 | 74 |
| 21. Koefisien dan Hasil Total | 77 |
| 22. Hasil Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif | 78 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--|---------|
| 1. Paradigma Penelitian | 30 |
| 2. Histogram Variabel Prestasi Belajar Akuntansi | 58 |
| 3. <i>Pie Chart</i> Kecenderungan Prestasi Belajar Akuntansi | 59 |
| 4. Histogram Variabel Kedisiplinan Siswa | 60 |
| 5. <i>Pie Chart</i> Kecenderungan Kedisiplinan Siswa | 62 |
| 6. Histogram Variabel Minat Belajar | 64 |
| 7. <i>Pie Chart</i> Kecenderungan Minat Belajar | 66 |
| 8. Ringkasan Hasil Penelitian | 79 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|---|---------|
| 1. Angket Uji Coba Penelitian | 92 |
| 2. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas | 97 |
| 3. Angket Penelitian | 104 |
| 4. Ringkasan Data Penelitian | 108 |
| 5. Distribusi Frekuensi | 127 |
| 6. Uji Prasyarat Analisis | 136 |
| 7. Uji Hipotesis | 141 |
| 8. Tabel r dan tabel F | 146 |
| 9. Surat Izin Penelitian | 155 |

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu instrumen terpenting untuk mendukung keberhasilan dalam berbagai aspek pembangunan nasional. Pendidikan diharapkan dapat meningkatkan kesadaran terhadap jati diri bangsa melalui proses pengembangan nasionalisme, rasa kebangsaan dan moral bangsa dalam konteks modernisasi dan globalisasi yang pada gilirannya pendidikan akan menciptakan masyarakat yang memiliki kemampuan dalam menghadapi perubahan yang terjadi. Hal ini sesuai dengan tujuan dari pendidikan nasional yang termuat dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada pasal 3 yang berbunyi:

“Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”

Kamus Besar Bahasa Indonesia versi dalam jaringan (daring) menyatakan bahwa pendidikan merupakan proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada pasal 1 ayat 1 mendefinisikan pendidikan sebagai berikut:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, dan bangsa.”

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa pendidikan sebagai usaha secara sadar dalam mengubah sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang sehingga dapat mengembangkan potensi dirinya melalui upaya pengajaran dan pelatihan untuk mempersiapkan diri agar dapat berperan dalam kehidupan bermasyarakat.

Kualitas pendidikan dapat dilihat dari proses belajar yang efektif dan efisien. Keberhasilan dalam proses belajar tersebut dapat dilihat dari prestasi belajar yang baik yang diperoleh siswa berupa nilai yang diperoleh setiap siswa pada suatu periode tertentu. Tulus Tu'u (2004: 75) mendefinisikan prestasi belajar sebagai penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran yang biasanya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan guru. Berdasarkan pengertian di atas maka dapat dijelaskan bahwa prestasi belajar merupakan hasil dari penguasaan pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh siswa dalam bentuk nilai tes.

Pada lingkungan sekolah, prestasi belajar siswa dapat dilihat dari nilai yang diperoleh untuk seluruh mata pelajaran yang ada. Salah satu mata pelajaran yang ada pada tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA) adalah Ekonomi. Salah satu materi mata pelajaran Ekonomi berdasarkan buku standar isi SMA adalah materi Akuntansi.

Prestasi belajar materi Akuntansi dapat dilihat dari hasil penilaian yang diperoleh siswa selama pembelajaran yang dinyatakan dalam angka setelah diadakan evaluasi. Hasil penilaian siswa dinyatakan baik apabila siswa tersebut mendapatkan nilai yang lebih tinggi dibandingkan dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan sebelumnya. Prestasi Belajar Akuntansi dapat dikatakan tinggi apabila dalam satu kelas terdapat 80% siswa yang mampu mencapai KKM. Sayangnya pada SMA Negeri 1 Kutasari belum semua siswa dapat mencapai KKM yang telah ditetapkan yaitu sebesar 75. Akibatnya perlu diadakan remedial untuk memperbaiki nilai tersebut.

Peningkatan kualitas pendidikan harus seiring dengan peningkatan kualitas siswa sehingga apabila kualitas siswa meningkat maka diharapkan prestasi belajar siswa juga akan meningkat. Menurut Slameto, (2013: 54) faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah faktor intern (dari dalam diri siswa) dan faktor ekstern (dari luar siswa). Faktor intern terdiri dari faktor jasmaniah (fisiologis), psikologis, dan kelelahan, sedangkan faktor ekstern yang mempengaruhi prestasi belajar adalah lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Faktor siswa sebagai individu yang menjalankan proses belajar memegang peranan penting dalam prestasi belajar yang baik, sehingga setiap perilaku siswa harus sesuai dengan definisi baik itu sendiri.

Belajar merupakan kegiatan yang tujuannya untuk mengubah perilaku seseorang. Prestasi belajar erat kaitannya dengan pembiasaan

sedangkan keberhasilan dari suatu pembiasaan dapat dilihat dari kedisiplin orang tersebut. Apabila seseorang menginginkan sebuah perubahan, maka yang harus dilakukan seseorang tersebut tidak hanya berniat melainkan juga membiasakan. Keberhasilan sebuah kebiasaan dapat dinilai dari bagaimana orang tersebut mendisiplinkan kebiasaan tersebut.

Ditengah merosotnya moralitas dan maraknya tawuran pelajar di lingkungan sekolah negeri ini maka sekolah dan guru harus dapat menerapkan tujuh nilai universal dan non-kontroversial. Yakni jujur, adil, tanggung jawab, hormat, berani, mau bekerja, dan disiplin. Nilai sikap yang paling berpengaruh pada perilaku siswa adalah disiplin.

Kata disiplin berasal dari bahasa Latin yaitu *discipulus*, yang berarti mengajari atau mengikuti yang dihormati. Kamus Besar Bahasa Indonesia dalam jaringan (2015), menyatakan bahwa disiplin adalah:

- a. Tata tertib (di sekolah, di kantor, kemiliteran, dan sebagainya);
- b. Ketaatan (kepatuhan) pada peraturan tata tertib;
- c. Bidang studi yang memiliki objek dan sistem tertentu.

Maman Rachman (1999) dalam Tulus Tu'u (2004: 32) mengatakan bahwa disiplin sebagai upaya mengendalikan diri dan sikap mental individu atau masyarakat dalam mengembangkan kepatuhan dan ketaatan pada peraturan dan tata tertib berdasarkan dorongan dan kesadaran yang muncul dari dalam hatinya. Maka perilaku disiplin ini sangat penting untuk dibina dan diajarkan pada perkembangan siswa agar kehidupannya menjadi lebih

baik. Sayangnya kedisiplinan di sekolah masih belum efektif dalam pelaksanaannya meskipun telah diterapkan dengan berbagai hukuman.

Fenomena ini juga terjadi pada SMA Negeri 1 Kutasari dimana sebagian siswa masih tidak peduli terhadap disiplin yang diberlakukan di sekolah. Fenomena siswa yang membolos, terlambat masuk sekolah maupun kelas, menggunakan seragam yang tidak sesuai dengan peraturan, ataupun terlambat dalam mengumpulkan tugas yang diberikan guru. Hal yang perlu untuk segera disikapi dengan menumbuhkan kembali kesadaran berdisiplin siswa khususnya disiplin belajar dalam kelas sebab kelas yang disiplin merupakan faktor penunjang keberhasilan dalam proses belajar mengajar. Sementara menurut Tulus Tu'u (2004; 81), sekolah adalah lingkungan kedua yang berperan besar memberi pengaruh pada prestasi belajar siswa.

Sekolah merupakan tempat pelaksanaan proses belajar mengajar. Dalam melaksanakan pembelajaran tersebut, siswa diatur dengan tata tertib agar proses belajar mengajarnya berjalan dengan baik. Tata tertib tersebut hendaknya dijalankan untuk menciptakan disiplin. Kedisiplinan Siswa bisa dilihat dari bagaimana cara siswa melaksanakan tata tertib yang berlaku di sekolah sebagai lokasi pelaksanaan proses belajar mengajar. Siswa yang memiliki sikap disiplin yang tinggi akan memperlihatkan kesiapannya dalam menerima pembelajaran di kelas, memperhatikan guru, belajar dengan teratur, selalu mengerjakan tugas, dan memiliki kelengkapan pembelajaran yang memadai.

Dalam suatu lembaga pendidikan, indikator yang penting untuk mengukur keberhasilan proses belajar mengajar adalah prestasi belajar. Tinggi rendahnya prestasi siswa dipengaruhi oleh banyak faktor di samping proses pengajaran itu sendiri. Faktor lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa yaitu Minat Belajar siswa. Minat merupakan salah satu dari faktor psikologis yang merupakan faktor intern yang mempengaruhi prestasi belajar. Minat siswa merupakan keadaan di mana siswa tertarik pada sesuatu karena berhubungan dengan dirinya. Hal ini turut menentukan keberhasilan siswa, karena dengan adanya minat yang tepat maka siswa akan tergerak untuk melakukan aktivitas belajar dengan sungguh-sungguh. Minat belajar siswa bisa dilihat dari bagaimana dia memahami suatu pelajaran dan keinginan untuk mempelajarinya, sikap dan perhatiannya ketika pelajaran tersebut sedang diajarkan, serta keaktifan dalam proses pembelajarannya.

Minat sangat besar pengaruhnya terhadap proses belajar sehingga harus ada dalam diri seseorang karena minat merupakan modal dasar mencapai tujuan. Dengan demikian minat harus menjadi pangkal permulaan dari pada semua aktivitas. Hal ini sesuai dengan pendapat dari Slameto (2013: 180) yang mendefinisikan pengertian minat sebagai suatu rasa lebih suka atau ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan sebuah hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu yang berada di luar diri. Semakin kuat atau besar hubungan tersebut, maka semakin besar minat yang didapat.

SMA Negeri 1 Kutasari di Kabupaten Purbalingga merupakan salah satu sekolah negeri untuk tingkat menengah atas yang kembali menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006. Sekolah yang menerapkan KTSP 2006 pada jurusan IPS terdapat mata pelajaran Ekonomi yang di dalamnya memuat materi Akuntansi yang diberikan mulai dari kelas XI. Sebagai materi baru, Akuntansi memerlukan proses adaptasi dalam pelaksanaannya dan memiliki kecenderungan kurang diminati oleh siswa.

Kurangnya minat siswa terhadap materi Akuntansi dapat juga diakibatkan oleh pelaksanaan pembelajaran yang terkesan monoton sehingga siswa cenderung mengabaikan materi Akuntansi. Selain itu sebagian siswa menganggap materi Akuntansi tidak menyenangkan dan sukar sehingga menambah beban pikiran mereka.

Terdapat permasalahan yang terjadi pada pembelajaran materi Akuntansi di SMA Negeri 1 Kutasari mulai dari Prestasi Belajar Akuntansi, Kedisiplinan Siswa hingga Minat Belajar siswa. Hal tersebut menarik perhatian peneliti untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Kedisiplinan Siswa dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari Tahun Ajaran 2015/2016”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi yang berkaitan dengan Prestasi Belajar

Akuntansi, Kedisiplinan Siswa, dan Minat Belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari Tahun Ajaran 2015/2016 adalah sebagai berikut:

1. Siswa cenderung memiliki nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sehingga masih harus dilakukan remedial.
2. Siswa cenderung sering melakukan tindakan tidak disiplin seperti membolos kelas ataupun datang terlambat, kesadaran melaksanakan tata tertib yang ada di sekolah kurang.
3. Banyak siswa mengabaikan mata pelajaran ekonomi materi Akuntansi sehingga berlaku tidak disiplin.
4. Pelaksanaan pembelajaran akuntansi monoton, sehingga siswa cenderung bosan dan tidak meminatinya.
5. Siswa menganggap bahwa materi Akuntansi adalah materi yang sukar sehingga sebagian siswa tidak berminat mempelajarinya.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas terdapat banyak faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi, meskipun demikian tidak semua faktor dijadikan permasalahan dalam penelitian ini. Penelitian ini dibatasi oleh dua faktor saja, yaitu Kedisiplinan Siswa dan Minat Belajar karena faktor-faktor tersebut diduga mempunyai pengaruh besar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari Tahun Ajaran 2015/2016.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang dipaparkan di atas, maka permasalahan penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana Pengaruh Kedisiplinan Siswa terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari Tahun Ajaran 2015/2016?
2. Bagaimana Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari Tahun Ajaran 2015/2016?
3. Bagaimana Pengaruh Kedisiplinan Siswa dan Minat Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari Tahun Ajaran 2015/2016?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan masalah yang telah dirumuskan di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Pengaruh Kedisiplinan Siswa terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari Tahun Ajaran 2015/2016.
2. Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kutasari Tahun Ajaran 2015/2016

3. Pengaruh Kedisiplinan Siswa dan Minat Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari Tahun Ajaran 2015/2016

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Memperkaya kajian tentang pengaruh Kedisiplinan Siswa dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi;
- b. Merumuskan hipotesis tentang pengaruh Kedisiplinan Siswa dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi;

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti
Sebagai kesempatan peneliti untuk menambah wawasan, pengetahuan, dan pemahaman serta sebagai sebuah bentuk latihan dalam menerapkan ilmu yang telah didapatkan sewaktu perkuliahan sehingga dapat dijadikan bekal dalam mengembangkan potensi diri untuk menjadi pendidik yang baik.
- b. Bagi Guru
Sebagai informasi dan pertimbangan guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa terutama pada bidang akuntansi.
- c. Bagi Siswa
Sebagai dorongan bagi siswa untuk meningkatkan prestasi belajarnya dengan memperhatikan faktor-faktor yang

mempengaruhi prestasi belajarnya baik dari internal maupun eksternal.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Deskripsi Teori

1. Prestasi Belajar Akuntansi

a. Pengertian Prestasi Belajar

Prestasi merupakan hasil yang didapat dari pencapaian tujuan yang sebelumnya telah direncanakan. Muhibbin Syah (2012: 141) mengatakan bahwa “Prestasi adalah tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program”. Seseorang akan mencapai prestasi yang sesuai dengan perencanaan apabila melakukan kegiatan dengan sungguh-sungguh.

Belajar adalah proses dalam diri yang menyebabkan perubahan perilaku karena hasil interaksi individu dengan lingkungannya secara sadar. Menurut Slameto (2013: 2) “Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”. Menurut Sugihartono (2012: 74) “Belajar merupakan suatu proses memperoleh pengetahuan dan pengalaman dalam wujud perubahan tingkah laku dan kemampuan bereaksi yang relatif permanen atau menetap karena adanya interaksi individu dengan lingkungannya”. Berdasarkan definisi-definisi

tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses memperoleh pengetahuan dan pengalaman yang dilakukan dengan sadar sehingga menciptakan perubahan tingkah laku sebagai akibat dari interaksi individu dengan lingkungannya.

Prestasi belajar merupakan hasil yang diperoleh dari kegiatan belajar yang telah dilakukan selama proses pembelajaran. Oemar Hamalik (2004: 30) mengatakan bahwa “Prestasi belajar adalah adanya perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu dan tidak mengerti menjadi mengerti”. Menurut Tohirin (2008: 151) “Prestasi belajar diperoleh dari apa yang telah dicapai oleh siswa setelah siswa melakukan kegiatan belajar”. Prestasi belajar sangat berkaitan dengan nilai yang diberikan guru sebagai hasil pengukuran kemampuan siswa dalam sebuah periode yang berupa angka ataupun huruf.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh seseorang setelah melakukan kegiatan belajar yang ditunjukkan dengan nilai berupa angka atau huruf sebagai hasil pengukuran kemampuan dalam sebuah periode tertentu.

b. Pengertian Prestasi Belajar Akuntansi

Menurut Warren (2006: 11) Akuntansi adalah sistem informasi yang memberikan laporan kepada pihak-pihak yang

berkepentingan terkait kegiatan ekonomi dan kondisi perusahaan. Elvy Maria Manurung (2011: 1) menyebutkan akuntansi adalah proses mengidentifikasi, mengukur, mencatat, dan mengomunikasikan atau melaporkan transaksi-transaksi yang terjadi pada suatu perusahaan kepada pihak-pihak yang berkepentingan. Berdasarkan definisi tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa akuntansi adalah proses mengidentifikasi, mengukur, mencatat, dan melaporkan informasi ekonomi kepada pihak-pihak yang berkepentingan untuk selanjutnya dibuat penilaian dan pengambilan keputusan.

Prestasi Belajar Akuntansi adalah hasil usaha siswa dalam mempelajari materi Akuntansi selama periode tertentu yang ditunjukkan dengan nilai berupa angka atau huruf setelah diadakannya evaluasi. Prestasi Belajar Akuntansi menjadi tolok ukur pencapaian keberhasilan siswa dalam memahami materi akuntansi yang diberikan guru, sehingga pada akhirnya akan diketahui kelebihan dan kekurangan dalam proses pembelajaran. Informasi tersebut yang nantinya dijadikan acuan untuk memperbaiki perencanaan pembelajaran selanjutnya.

c. Faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi

Prestasi Belajar Akuntansi yang dicapai siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik yang berasal dari dirinya maupun luar diri siswa. Sejatinya, Prestasi Belajar Akuntansi yang dicapai siswa

berasal dari hasil interaksi berbagai faktor, sehingga guru perlu mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi agar bisa membantu siswa untuk mencapai hasil yang optimal.

Menurut Dalyono (2009: 55) faktor-faktor yang menentukan prestasi belajar adalah:

1) Faktor Internal

a) Kesehatan

Kesehatan jasmani dan rohani sangat mempengaruhi kemampuan belajar seseorang. Jika seseorang sering sakit dapat mengakibatkan kurang bergairah untuk belajar.

b) Intelegensi dan bakat

Kedua aspek kejiwaan ini juga sangat berpengaruh terhadap kemampuan belajar seseorang

c) Minat dan Motivasi

Minat dan kuat lemahnya motivasi belajar akan memengaruhi hasil belajar seseorang.

d) Cara Belajar

Belajar harus dengan cara yang baik, sehingga hasil belajar yang didapatkan juga baik.

2) Faktor Eksternal

a) Lingkungan Keluarga

Faktor orang tua sangat mempengaruhi keberhasilan anak dalam belajar. Tingkat pendidikan orang tua, tingkat penghasilan, kecukupan perhatian dan bimbingan orang tua, ketenangan dalam rumah, semua itu sangat mempengaruhi keberhasilan seseorang.

b) Lingkungan Sekolah

Keadaan sekolah sebagai tempat belajar sangat mempengaruhi tingkat keberhasilan belajar. Keberhasilan belajar dipengaruhi kualitas guru, metode pengajaran, kesesuaian kurikulum dengan kemampuan anak, keadaan fasilitas/perlengkapan di sekolah, keadaan ruang, jumlah murid tiap kelas, pelaksanaan tata tertib sekolah.

c) Lingkungan Masyarakat

Kondisi masyarakat menentukan prestasi belajar. Ketika di sekitar tempat tinggal diisi oleh orang-orang yang berpendidikan, maka akan mendorong anak untuk lebih giat belajar.

d) Lingkungan sekitar

Keadaan lingkungan juga menentukan prestasi belajar. Misalnya saja keadaan lingkungan, suasana sekitar rumah, fisik bangunan, keadaan lalu lintas, dan sebagainya.

Menurut Ngalim Purwanto (2014: 102), faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dibedakan menjadi dua golongan yaitu:

- 1) Faktor yang ada pada diri organisme itu sendiri yang kita sebut faktor individual (faktor kematangan/pertumbuhan, kecerdasan, latihan, motivasi, dan faktor pribadi), dan
- 2) Faktor yang ada diluar individu yang kita sebut faktor sosial (faktor keluarga/ keadaan rumah tangga, guru dan cara mengajarnya, alat-alat yang digunakan dalam belajar mengajar, lingkungan dan kesempatan yang tersedia serta motivasi sosial).

Faktor-faktor tersebut bisa menjadikan siswa berhasil atau gagal dalam meningkatkan prestasi belajar sehingga baik lingkungan keluarga maupun sekolah perlu mengantisipasi gejala negatif yang terjadi dan berusaha mengatasinya.

d. Indikator Prestasi Belajar Akuntansi

Menurut Muhibbin Syah (2012: 217) indikator atau penunjuk prestasi belajar pada siswa antara lain bisa dilihat dari tiga ranah yakni ranah cipta, ranah rasa dan ranah karsa. Ranah cipta atau kognitif meliputi pengamatan, ingatan, pemahaman, aplikasi penerapan, analisis, serta sintesis. Ranah rasa meliputi penerimaan, sambutan, apresiasi, internalisasi, dan karakteristik. Ranah karsa atau psikomotorik meliputi keterampilan serta kecakapan ekspresi verbal dan non verbal.

Menurut Muhibbin Syah (2012: 220) pendekatan yang digunakan untuk mengevaluasi dan menilai tingkat keberhasilan/indikator belajar yaitu “Penilaian Acuan Kriteria (*Criterion Referenced Assessment*)”. Nilai atau kelulusan seorang siswa bukan berdasarkan perbandingan nilai yang dicapai oleh rekan-rekan sekelompoknya melainkan ditentukan oleh penguasaannya atas materi pelajaran hingga batas yang sesuai dengan tujuan instruksional.

Berdasarkan uraian di atas untuk mengukur Prestasi Belajar Akuntansi yaitu menggunakan ranah kognitif yang bisa diketahui setiap saat untuk mengukur perkembangan penalaran siswa, ranah afektif tidak diketahui setiap saat karena pengukuran ini berdasarkan perilaku siswa, dan ranah psikomotorik yang dilakukan terhadap hasil belajar, sehingga dari ketiga ranah tersebut Prestasi Belajar Akuntansi dapat diketahui dengan baik. Selain itu, Prestasi Belajar Akuntansi dapat dinilai dengan menggunakan Penilaian Acuan Kriteria.

2. Kedisiplinan Siswa

a. Pengertian Kedisiplinan Siswa

- 1) Maman Rachman (1999) dalam Tulus Tu'u (2004: 32) mengatakan bahwa disiplin sebagai upaya mengendalikan diri dari sikap mental individu atau masyarakat dalam mengembangkan kepatuhan dan ketaatan terhadap peraturan

dan tata tertib berdasarkan dorongan dan kesadaran yang muncul dari dalam hatinya.

- 2) Menurut Soegeng Prijodarminto (1994) dalam Tulus Tu'u (2004: 31) disiplin adalah suatu kondisi yang tercipta dan berbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan, dan keterikatan.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa Kedisiplinan Siswa adalah perilaku seorang siswa yang sesuai terhadap tata tertib atau aturan yang berlaku baik secara sadar maupun dengan paksaan (ada hukuman atau sanksi).

b. Perlunya Disiplin

Disiplin diperlukan oleh siapapun dan di manapun, begitu pula dengan siswa. Siswa harus disiplin dalam menaati tata tertib sekolah, disiplin dalam belajar, disiplin dalam mengerjakan tugas, maupun disiplin dalam belajar di rumah, sehingga akan dicapai hasil belajar yang optimal. Tulus Tu'u (2004: 37) menyatakan disiplin penting karena alasan sebagai berikut:

- 1) Dengan disiplin yang muncul karena kesadaran diri, siswa berhasil dalam belajarnya. Sebaliknya siswa yang kerap kali melanggar ketentuan sekolah pada umumnya terhambat untuk optimalisasi potensi dan prestasinya

- 2) Tanpa disiplin yang baik, suasana sekolah dan juga kelas menjadi kurang kondusif bagi kegiatan pembelajaran. Secara positif disiplin memberi dukungan yang tenang dan tertib bagi proses pembelajaran
- 3) Orang tua senantiasa berharap di sekolah anak-anak dibiasakan dengan norma norma, nilai kehidupan, dan disiplin. Dengan demikian anak-anak dapat menjadi individu yang tertib, teratur, dan disiplin
- 4) Disiplin merupakan jalan bagi siswa untuk sukses dalam belajar dan kelak ketika bekerja

Winataputra (1998:10) menjelaskan bahwa :

- 1) disiplin perlu diajarkan serta dipelajari dan dihayati oleh siswa agar siswa mampu mendisiplinkan dirinya sendiri dan mampu mengendalikan diri sendiri tanpa di kontrol guru;
- 2) disiplin sebagai mana diakui oleh pakar sejak dahulu, merupakan titik pusat dari tingkat ketercapainnya dalam menerapkan disiplin yang sempurna;
- 3) tingkat ketaatan siswa yang tinggi terhadap aturan kelas lebih-lebih jika ketaatan itu tumbuh dari diri sendiri, bukan dipaksa, akan memungkinkan terciptanya iklim belajar yang kondusif, yaitu iklim belajar yang menyenangkan sehingga siswa terpaku untuk belajar;

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa dengan membiasakan disiplin akan meningkatkan aktifitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran yang pada gilirannya akan meningkatkan prestasi belajar.

c. Fungsi Disiplin

Fungsi disiplin sangat penting untuk ditanamkan pada siswa, sehingga siswa menjadi sadar bahwa dengan disiplin akan tercapai prestasi belajar yang optimal. Fungsi disiplin menurut Tulus Tu'u (2004: 38-44) adalah sebagai berikut:

- 1) Menata kehidupan bersama
- 2) Membangun kepribadian
- 3) Melatih kepribadian yang baik
- 4) Pemaksaan
- 5) Hukuman
- 6) Menciptakan lingkungan yang kondusif

d. Faktor-faktor yang mempengaruhi dan membentuk Disiplin

Menurut Tulus Tu'u (2004: 48-49) terdapat empat faktor dominan yang mempengaruhi dan membentuk disiplin yaitu:

- 1) Kesadaran diri
- 2) Pengikutan dan ketaatan
- 3) Alat pendidikan
- 4) Hukuman

Selain faktor di atas yang mempengaruhi dan membentuk disiplin, terdapat faktor lain yang berpengaruh dalam pembentukan disiplin. Faktor tersebut adalah teladan, lingkungan berdisiplin, dan latihan berdisiplin.

e. Indikator Disiplin

Dalam Tulus Tu'u (2004: 91) mengatakan bahwa berdasarkan penelitian yang dilakukan, observasi, studi pustaka, dan wawancara didapati indikator yang menunjukkan pergeseran/perubahan prestasi belajar siswa sebagai kontribusi mengikuti dan menaati peraturan sekolah adalah meliputi: dapat mengatur waktu belajar di rumah, rajin dan teratur belajar, perhatian yang baik saat belajar di kelas, dan ketertiban diri saat belajar di kelas. Menurut Suharsimi Arikunto (2013: 137) dalam penelitiannya tentang kedisiplinan membagi tiga macam indikator yaitu:

- 1) kedisiplinan di dalam kelas,
- 2) kedisiplinan di luar kelas di lingkungan sekolah, dan
- 3) perilaku kedisiplinan di rumah.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka peneliti menjabarkan indikator untuk Kedisiplinan Siswa menjadi empat macam yaitu:

- 1) Ketaatan terhadap tata tertib di sekolah
- 2) Ketaatan terhadap kegiatan belajar di sekolah
- 3) Ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran

- 4) Ketaatan terhadap kegiatan belajar di rumah

3. Minat Belajar

a. Pengertian Minat Belajar

Menurut Slameto (2013: 180), “minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh”. Menurut Yessy (2015: 10) minat adalah fungsi jiwa untuk mencapai sesuatu yang merupakan kekuatan dari dalam dan tampak dari luar sebagai gerak- gerik. Pada dasarnya minat adalah penerimaan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu yang ada di luar dirinya. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar suatu minat. Berdasarkan pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa minat merupakan kecenderungan seseorang dalam tertarik atau menyukai suatu hal, di mana makin kuat hubungan tersebut makin besar minatnya. Jadi, minat dapat diindikasikan dengan adanya perasaan senang, ada keinginan, ada perhatian, ketertarikan, kebutuhan, harapan, dorongan, dan kemauan.

Dari pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa Minat Belajar merupakan ketertarikan siswa untuk belajar dan mengetahui lebih banyak terkait suatu materi dalam mata pelajaran. Minat Belajar berhubungan dengan pikiran dan perasaan dari siswa tersebut. Minat Belajar dapat dilihat dari sikap siswa selama kegiatan belajar berlangsung.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi Minat Belajar

Menurut Slameto (2013: 58) siswa yang berminat dalam belajar mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Mempunyai kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari secara terus menerus
- 2) Ada rasa suka dan senang pada sesuatu yang diminati
- 3) Memperoleh suatu kebanggaan dan kepuasan pada sesuatu yang diminati. Ada rasa keterikatan pada sesuatu aktivitas-aktivitas yang diminati
- 4) Lebih menyukai suatu hal yang menjadi minatnya daripada yang lainnya
- 5) Dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan

c. Indikator Minat Belajar

Minat Belajar siswa menurut Zanikhan (2008) dalam Agrinanda (2014) dapat dilihat dari berbagai hal, diantaranya adalah sebagai berikut:

- 1) Rasa suka dan ketertarikan terhadap hal yang dipelajari
- 2) Keinginan siswa untuk belajar
- 3) Perhatian terhadap belajar
- 4) Keantusiasan serta partisipasi dan keaktifan dalam belajar

Menurut Slameto (2013: 180) minat dapat diungkapkan siswa dengan pernyataan atau sikap yang menunjukkan bahwa mereka

lebih menyukai suatu hal dibandingkan dengan yang lain, serta melalui partisipasi aktif dalam sebuah aktif dalam sebuah aktivitas. Dari penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa indikator Minat Belajar yang dimiliki siswa adalah sebagai berikut:

- 1) Rasa suka dan ketertarikan terhadap hal yang dipelajari, dapat dilihat dari pendapat siswa mengenai suatu mata pelajaran
- 2) Keinginan siswa untuk belajar dengan baik
- 3) Perhatian siswa terhadap suatu mata pelajaran
- 4) Keaktifan siswa dalam suatu pembelajaran

B. Penelitian yang Relevan

1. Hasil penelitian dari Arga Lacopa Arisana (2012) dengan judul “Pengaruh Kedisiplinan Siswa dan Persepsi Siswa tentang Kualitas Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS MAN Yogyakarta II Tahun Ajaran 2011/2012” menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Kedisiplinan Siswa terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS MAN Yogyakarta II Tahun Ajaran 2011/2012 dengan harga koefisien korelasi $r_{(xly)}$ sebesar 0,494 serta t hitung 5,591 > t tabel 1,660 dengan signifikansi 0,000. Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama mengukur variabel Prestasi Belajar Akuntansi dan salah satu variabel bebas yaitu tentang Kedisiplinan Siswa, sedangkan perbedaan dalam penelitian yang dilakukan oleh Arga Lacopa Arisana adalah pada variabel bebas kedua, serta lokasi dan waktu penelitian.

2. Hasil penelitian dari Andriana Ovi Kristanti (2012) dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar, Minat Belajar dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kalasan Tahun Ajaran 2011/2012” menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi, ditunjukkan dengan koefisien korelasi ($r_{x2,y}$) sebesar 0,511 koefisien determinasi ($r^2_{x2,y}$) sebesar 0,261 dan t_{hitung} sebesar $5,350 > t_{tabel} 1,980$. Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama mengukur salah satu variabel tentang Minat Belajar, sedangkan perbedaan dalam penelitian yang dilakukan Andriana Ovi Kristanti adalah pada variabel pertama dan ketiga, serta lokasi dan waktu penelitian.
3. Hasil penelitian dari Agrinanda Hanum Oktavina Damayanti (2014) dengan judul “Pengaruh Minat Belajar, Kebiasaan Belajar, Disiplin Belajar, dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Yapemda 1 Sleman Tahun Ajaran 2013/2014” menunjukkan terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi, ditunjukkan dengan koefisien korelasi $r_{hitung} = 0,331 > r_{tabel} = 0,288$ dan $t_{hitung} = 4,720 > t_{tabel} = 2,014$. Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama mengukur salah satu variabel yaitu Minat Belajar. Perbedaan dari penelitian yang dilakukan oleh saudara

Agrinanda adalah pada variabel kedua, ketiga, keempat, kelima, serta lokasi dan waktu penelitian.

C. Kerangka Berpikir

1. Pengaruh Kedisiplinan Siswa terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

Kedisiplinan Siswa merupakan perilaku yang dilakukan siswa untuk mengikuti segala peraturan yang berlaku. Pada umumnya kedisiplinan dibentuk dari peraturan-peraturan yang ada di sekolah. Siswa yang memiliki kedisiplinan tinggi akan melaksanakan peraturan sekolah dengan baik. Sebaliknya, siswa yang kedisiplinannya rendah cenderung akan melanggar peraturan tersebut.

Siswa yang memiliki kedisiplinan rendah akan memiliki pemahaman terhadap mata pelajaran yang diberikan juga ikut rendah. Hal ini apabila dikaitkan dengan jumlah waktu tatap muka siswa dan jumlah tugas yang dikumpulkan maka siswa yang kurang mengikuti pembelajaran akan memiliki pemahamannya terhadap mata pelajaran juga kurang dan dengan disiplin yang rendah akan menyebabkan lambat dan sedikitnya tugas yang dikumpulkan yang berakibat rendahnya prestasi belajar siswa. Dengan kata lain hubungan antara kedua variabel tersebut jika Kedisiplinan Siswa tinggi maka Prestasi Belajar Akuntansi siswa akan tinggi pula.

2. Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

Minat Belajar merupakan ketertarikan yang didasarkan pada diri sendiri terhadap suatu objek. Apabila seseorang memiliki minat pada sebuah objek maka orang tersebut akan memusatkan perhatiannya pada objek tersebut.

Dengan demikian apabila siswa memiliki Minat Belajar yang tinggi terhadap materi Akuntansi maka siswa tersebut cenderung aktif dan berkeinginan kuat untuk mengerti materi Akuntansi tersebut dan siswa tersebut akan melakukan apapun agar minatnya tersebut terpuaskan.

Pada saat pembelajaran berlangsung, siswa yang memiliki Minat Belajar yang tinggi akan lebih aktif dan dengan senang hati mengerjakan tugas yang diberikan sehingga prestasi belajar yang diperoleh siswa tersebut akan tinggi, sedangkan siswa yang minat belajarnya rendah akan cenderung pasif bahkan mengabaikan proses pembelajaran yang sedang berlangsung sehingga prestasi belajar yang rendah. Berdasarkan pernyataan di atas dapat dikatakan bahwa apabila Minat Belajar tinggi maka Prestasi Belajar Akuntansi siswa juga akan tinggi.

3. Pengaruh Kedisiplinan Siswa dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

Kedisiplinan Siswa merupakan perilaku siswa yang mentaati segala peraturan yang ada. Setiap siswa memiliki tingkat kedisiplinan yang berbeda antara satu dengan yang lain. Siswa dimana memiliki

tingkat kedisiplinan yang tinggi maka lebih mudah memahami pembelajaran berkaitan dengan mereka yang selalu melaksanakan peraturan yang berlaku. Baik datang dan mengikuti pembelajaran dengan benar, mengerjakan dan mengumpulkan tugas, dan sebagainya.

Minat merupakan ketertarikan siswa terhadap suatu hal. Apabila siswa memiliki Minat Belajar yang tinggi maka siswa akan mudah memahami dan menguasai mata pelajaran tersebut. Siswa yang memiliki Minat Belajar yang tinggi akan dengan senang hati melakukan berbagai kegiatan pada saat pembelajaran. mereka cenderung akan melakukan apa saja yang berkaitan dengan minatnya karena dorongan dari dalam diri. Apabila siswa tersebut senang hati, mudah dalam memahami dan menguasai mata pelajaran tersebut maka Prestasi Belajar Akuntansi akan meningkat.

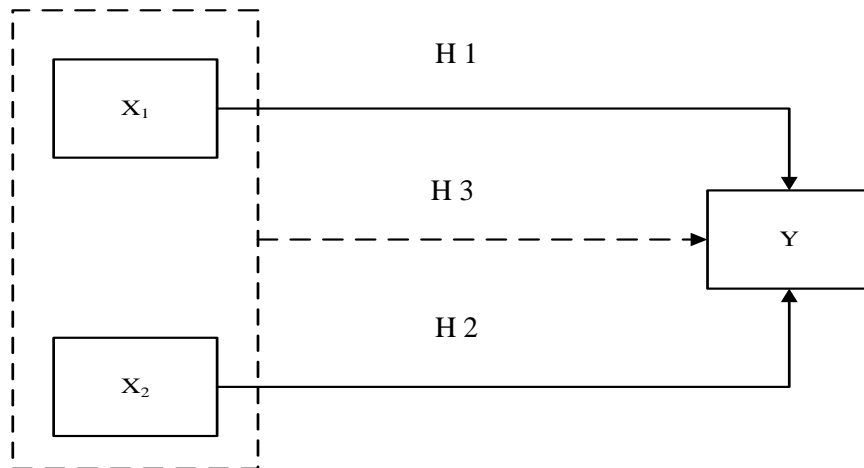
Prestasi Belajar Akuntansi merupakan hasil yang dicapai oleh siswa selama proses pembelajaran berlangsung untuk jangka waktu yang telah ditentukan. Prestasi belajar yang umum digunakan di sekolah antara lain adalah nilai yang diberikan oleh guru. Prestasi Belajar Akuntansi diutarakan dengan angka, huruf, ataupun kalimat dengan jangka waktu tertentu.

Siswa yang memiliki kedisiplinan tinggi diduga akan meningkatkan prestasi belajarnya. Begitu pula dengan Minat Belajar siswa yang tinggi dalam melakukan pembelajaran Akuntansi,

nantinya akan meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi. Jadi, semakin tinggi Kedisiplinan Siswa dan semakin tinggi Minat Belajar siswa maka Prestasi Belajar Akuntansi siswa akan semakin tinggi.

D. Paradigma Penelitian

Pola hubungan ketiga variabel dapat digambarkan dalam paradigma sebagai berikut:



Gambar 1: Paradigma Penelitian

Keterangan:

X_1 = Kedisiplinana Siswa

X_2 = Minat Belajar

Y = Prestasi Belajar Siswa

\longrightarrow = Pengaruh variabel Kedisiplinan Siswa terhadap Prestasi Belajar Akuntansi, pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

\dashrightarrow = Pengaruh Kedisiplinan Siswa dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa

$H\ 1$ = Hipotesis 1

$H\ 2$ = Hipotesis 2

$H\ 3$ = Hipotesis 3

E. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan deskripsi teori dan kerangka berpikir yang dipaparkan sebelumnya, maka diajukan hipotesis sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif Kedisiplinan Siswa terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari Tahun Ajaran 2015/2016
2. Terdapat pengaruh positif Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari Tahun Ajaran 2015/2016
3. Terdapat pengaruh positif Kedisiplinan Siswa dan Minat Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari Tahun Ajaran 2015/2016.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Kutasari, Kabupaten Purbalingga. SMA Negeri 1 Kutasari beralamatkan di Jalan Raya Tobong, Kutasari, Purbalingga, Jawa Tengah. Penelitian dilaksanakan pada bulan Februari sampai Maret 2016. Lokasi pada penelitian ini dipilih karena di sekolah tersebut terdapat masalah terkait Kedisiplinan Siswa dan Minat Belajar.

B. Jenis Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian yang bersifat *ex-post facto* karena data yang diperoleh adalah data yang kejadiannya sudah berlalu. Peneliti hanya mengungkapkan fakta berdasarkan pengukuran gejala yang telah ada pada responden (Suharsimi Arikunto, 2010: 17). Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan pengaruh variabel Kedisiplinan Siswa dan Minat Belajar terhadap variabel Prestasi Belajar Akuntansi. Penelitian ini merupakan penelitian kausal komparatif yang bertujuan untuk mengetahui kemungkinan adanya hubungan sebab akibat dengan cara tertentu dengan berdasarkan kepada pengamatan terhadap akibat yang terjadi, kemudian mencari kembali faktor yang diduga menjadi penyebabnya menggunakan pengumpulan data (Suharsimi Arikunto, 2010: 121).

C. Variabel Penelitian

1. Variabel Bebas

Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi, yang menjadi sebab dalam timbulnya perubahan variabel terikat. Pada penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah Kedisiplinan Siswa (X_1) dan Minat Belajar (X_2).

2. Variabel Terikat

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi dan menjadi akibat dari adanya variabel bebas. Pada penelitian ini yang menjadi variabel terikat adalah Prestasi Belajar Akuntansi (Y).

D. Definisi Operasional Variabel Penelitian

1. Prestasi Belajar Akuntansi

Prestasi Belajar Akuntansi adalah hasil penguasaan pengetahuan dan atau keterampilan siswa yang ada pada mata pelajaran ekonomi materi akuntansi dan ditunjukkan dengan hasil tes atau nilai yang diberikan oleh guru. Pengukuran Prestasi Belajar Akuntansi dalam penelitian ini adalah dokumentasi nilai Ulangan Tengah Semester Genap siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari Tahun Ajaran 2015/2016.

2. Kedisiplinan Siswa

Kedisiplinan Siswa adalah perilaku siswa yang sesuai dengan tata tertib atau aturan yang berlaku. Perilaku siswa yang sesuai dengan tata tertib atau aturan yang berlaku tersebut tidak hanya karena

kesadaran tetapi juga paksaan. Kedisiplinan Siswa dalam penelitian ini diukur dengan indikator ketaatan terhadap tata tertib di sekolah, ketaatan terhadap kegiatan belajar di sekolah, ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran, ketaatan terhadap kegiatan belajar di rumah. Variabel Kedisiplinan Siswa dalam penelitian ini diperoleh dengan menggunakan angket.

3. Minat Belajar

Minat Belajar adalah ketertarikan siswa dalam mempelajari sebuah materi ataupun mata pelajaran. Minat tersebut didasarkan oleh diri siswa itu sendiri. Minat Belajar pada penelitian ini diukur dengan indikator rasa suka dan ketertarikan terhadap hal yang dipelajari yang dapat dilihat dari pendapat siswa mengenai suatu mata pelajaran, keinginan siswa untuk belajar dengan baik, perhatian siswa terhadap suatu mata pelajaran, dan keaktifan siswa dalam suatu pembelajaran. Dalam penelitian ini variabel Minat Belajar diperoleh dengan menggunakan angket.

E. Populasi dan Sampel Penelitian

Menurut Suharsimi Arikunto (2010: 173) "Populasi merupakan keseluruhan subyek penelitian". Apabila seseorang akan meneliti semua elemen dalam wilayah penelitian maka penelitian tersebut merupakan penelitian populasi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari Tahun Ajaran 2015/2016 yang berjumlah 108 siswa. Penelitian populasi dipilih karena apabila jumlah

populasi yang berkisar antara 100 sampai 150 orang dan pengumpulan datanya menggunakan angket sebaiknya data tersebut diambil seluruhnya. (Suharsimi Arikunto, 2013: 95). Adapun rincian jumlah populasi pada SMA Negeri 1 Kutasari sebagai berikut:

Tabel 1. Rincian Jumlah Siswa Kelas XI

| Kelas | Jumlah siswa |
|--------------|---------------------|
| XI IPS 1 | 28 |
| XI IPS 2 | 26 |
| XI IPS 3 | 27 |
| XI IPS 4 | 27 |
| Jumlah | 108 |

F. Teknik Pengumpulan Data

1. Dokumentasi

Menurut Suharsimi Arikunto (2010: 201) “Metode Dokumentasi digunakan untuk mengambil data penelitian yang bersumber pada benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya”. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data mengenai variabel terikat yang sedang diteliti yaitu Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari Tahun Ajaran 2015/2016. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data mengenai nilai tes siswa. Dokumen yang digunakan adalah nilai hasil Ulangan Tengah Semester Semester Genap tahun ajaran 2015/2016.

2. Angket atau Kuisisioner

Menurut Sugiyono (2010: 199) “Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat

pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab”. Angket digunakan untuk mendapatkan data mengenai Kedisiplinan Siswa dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari Tahun Ajaran 2015/2016 yang didapat langsung dari responden.

G. Instrumen Penelitian

Menurut Suharsimi Arikunto (2010: 203) instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya akan lebih baik dalam arti lebih baik, lengkap, dan sistematis sehingga mudah diolah. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumentasi dan lembar angket.

Perolehan data Kedisiplinan Siswa (X_1) dan Minat Belajar (X_2) digunakan instrumen penelitian yaitu angket. Angket yang digunakan adalah angket tertutup dimana alternatif jawaban telah disediakan sehingga responden bisa langsung memilih jawaban yang telah disediakan. Pengembangan instrumen pada penelitian ini didasarkan pada kerangka teori yang telah disusun kemudian dikembangkan menjadi indikator. Indikator tersebutlah yang dijabarkan menjadi pernyataan. Pengukuran angket pada penelitian ini menggunakan Skala Likert yang dimodifikasi menjadi empat alternatif jawaban. Keempat alternatif jawaban ini digunakan untuk menentukan skor instrumen dan menghindari jawaban yang ragu dari responden juga keperluan analisis kuantitatif. Responden

memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan. Berikut adalah skor pada tiap alternatif jawaban yang diberikan responden baik pada pernyataan positif maupun negatif serta kisi-kisi instrumen pada tiap variabel bebas:

Tabel 2. Skor Alternatif Jawaban untuk Variabel Kedisiplinan Siswa

| Alternatif jawaban | Skor | |
|--------------------|---------|---------|
| | Positif | Negatif |
| Selalu (SL) | 4 | 1 |
| Sering (SR) | 3 | 2 |
| Jarang (JR) | 2 | 3 |
| Tidak pernah (TP) | 1 | 4 |

Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Kedisiplinan Siswa

| No | Indikator | No. Butir | Jumlah | Sumber |
|----|--|-----------------------|--------|---|
| 1 | Ketaatan terhadap tata tertib sekolah | 1,2,3*,4*, 5 | 5 | Suharsimi Arikunto (2013: 137) dan Tulus Tu'u (2004: 91) |
| 2 | Ketaatan terhadap kegiatan belajar di sekolah | 6,7*,8,9*, 10 | 5 | |
| 3 | Ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran | 11,12*,13 *,14*,15 | 5 | |
| 4 | Ketaatan terhadap kegiatan belajar di rumah | 16,17,18*, 19,20* | 5 | |
| | Jumlah | | 20 | |

*) : Butir pernyataan negatif

Tabel 4. Skor Alternatif Jawaban untuk Variabel Minat Belajar

| Alternatif jawaban | Skor | |
|---------------------------|---------|---------|
| | Positif | Negatif |
| Sangat Setuju (SS) | 4 | 1 |
| Setuju (S) | 3 | 2 |
| Tidak Setuju (TS) | 2 | 3 |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | 1 | 4 |

Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar

| No. | Indikator | No. Butir | Jumlah | Sumber |
|-----|---|-------------------|--------|--|
| 1 | Pendapat siswa tentang mata pelajaran Akuntansi | 1,2*,3,4,5 | 5 | Slameto (2013: 180) |
| 2 | Keinginan siswa untuk belajar Akuntansi dengan baik | 6,7,8*,9*,10 | 5 | Zanikhan (2008) dalam Agrinanda (2014) |
| 3 | Perhatian siswa terhadap mata pelajaran Akuntansi | 11,12*,13*,14,15* | 5 | Zanikhan (2008) dalam Agrinanda (2014) |
| 4 | Keaktifan siswa dalam pembelajaran akuntansi | 16*,17,18,19,20 | 5 | Slameto (2013: 180) |
| | Jumlah | | 20 | |

*) : Butir pernyataan negatif

H. Uji Coba Instrumen

Uji coba instrumen diadakan dengan tujuan untuk memperoleh implementasi mengenai instrumen yang digunakan. Instrumen yang dimaksud mengenai sudah atau belum memenuhi persyaratan sebagai alat pengumpul data yang valid dan reliabel. Uji coba instrumen dilakukan di SMA Negeri 1 Padamara Kabupaten Purbalingga yaitu pada siswa kelas XI IPS Tahun Ajaran 2015/2016 dengan jumlah responden sebanyak 30 siswa. SMA Negeri 1 Padamara dipilih karena diduga memiliki kesamaan karakteristik dengan SMA Negeri 1 Kutasari. Kesamaan tersebut berupa Lokasi dari kedua SMA tersebut yang merupakan SMA di Kecamatan pada Kabupaten yang sama yaitu Kabupaten Purbalingga. Penggunaan kurikulum yang sama juga menjadi alasan dipilihnya sekolah ini. Selain itu untuk Kedisiplinan Siswa, Minat Belajar serta Prestasi Belajar

Akuntansi baik pada SMA Negeri 1 Kutasari maupun SMA Negeri 1 Padamara masih dalam kategori rendah. Dari hasil pengamatan dan wawancara dengan guru di kedua sekolah tersebut juga didapati penjelasan bahwa baik SMA Negeri 1 Kutasari maupun SMA Negeri 1 Padamara memiliki input dan output yang tidak jauh berbeda. Agar sebuah instrumen dapat memperoleh hasil yang diandalkan, maka instrumen tersebut harus memenuhi kriteria validitas dan reliabilitas. Setelah memperoleh data berupa angket, tahap selanjutnya adalah mengadakan analisis untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas instrumen tersebut.

1. Uji Validitas Instrumen

Uji validitas digunakan untuk mendapatkan kesahihan antara data yang sesungguhnya terjadi dengan data yang dapat dikumpulkan pada penelitian. Uji validitas butir pernyataan pada penelitian ini menggunakan korelasi *product Moment (Karl Person)*, dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

| | |
|--------------|--|
| r_{XY} | : Koefisien korelasi antara variabel X dan Y |
| N | : Jumlah subyek atau responden |
| $\sum XY$ | : Jumlah perkalian antara skor X dan skor Y |
| $\sum X$ | : Jumlah skor butir soal |
| $\sum Y$ | : Jumlah skor total |
| $(\sum X^2)$ | : Jumlah kuadrat dari skor butir |
| $(\sum Y^2)$ | : Jumlah kuadrat dari skor total |

(Suharsimi, 2010: 213)

Kriteria pengambilan keputusan penentuan valid tidaknya butir instrumen dengan mengonsultasikan r_{tabel} dengan r_{hitung} pada taraf signifikansi 5%. apabila r_{hitung} sama dengan atau lebih dari r_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% maka butir instrumen yang dimaksud adalah valid (Suharsimi Arikunto, 2013: 89). Pedoman tersebut dijadikan acuan pada penelitian ini, sehingga diketahui r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% adalah sebesar 0,361. Apabila r_{hitung} lebih besar atau sama dengan 0,361 maka butir tersebut dikatakan valid.

Dari hasil uji coba yang telah dilakukan di SMA Negeri 1 Padamara kepada 30 siswa kelas XI IPS dengan bantuan aplikasi *SPSS Statistics* diperoleh hasil uji validitas dari 20 pernyataan instrumen variabel Kedisiplinan Siswa terdapat 4 pernyataan yang tidak valid atau gugur dan pada variabel Minat Belajar terdapat 2 pernyataan yang tidak valid atau gugur dari 20 pernyataan yang ada. Dengan demikian butir pernyataan pada variabel Kedisiplinan Siswa menjadi 16 butir pernyataan, sedangkan butir pernyataan pada variabel Minat Belajar menjadi 18 butir pernyataan

Butir-butir yang dinyatakan valid digunakan untuk mengungkapkan pengaruh variabel Kedisiplinan Siswa dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari Tahun Ajaran 2015/2016. Berikut rangkuman hasil uji validitas instrumen variabel Kedisipinan Siswa dan Minat belajar:

Tabel 6. Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Kedisiplinan Siswa

| No | Indikator | Butir Awal | | Butir Gugur | | Jumlah |
|---------------|--|-----------------------|-----------|-------------|----------|-----------|
| | | Nomor | Jumlah | Nomor | Jumlah | |
| 1. | Ketaatan terhadap tata tertib sekolah | 1,2,3*, 4*,5 | 5 | 5 | 1 | 4 |
| 2. | Ketaatan terhadap kegiatan belajar di sekolah | 6,7*,8, 9*,10 | 5 | 8, 10 | 2 | 3 |
| 3. | Ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran | 11, 12*, 13*, 14*, 15 | 5 | 11 | 1 | 4 |
| 4. | Ketaatan terhadap kegiatan belajar di rumah | 16,17,1 8*, 19,20* | 5 | - | - | 5 |
| Jumlah | | | 20 | | 4 | 16 |

Tabel 7. Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Minat Belajar

| No | Indikator | Butir Awal | | Butir Gugur | | Jumlah |
|---------------|---|-----------------------|-----------|-------------|----------|-----------|
| | | Nomor | Jumlah | Nomor | Jumlah | |
| 1. | Pendapat tentang mapel Akuntansi | 1,2*, 3,4,5 | 5 | 2* | 1 | 4 |
| 2. | Keinginan belajar Akuntansi dengan baik | 6,7,8*, 9*,10 | 5 | - | - | 5 |
| 3. | Perhatian terhadap mapel Akuntansi | 11, 12*, 13*, 14, 15* | 5 | - | - | 5 |
| 4. | Keaktifan dalam pembelajaran akuntansi | 16*, 17,18,1 9,20 | 5 | 18 | 1 | 4 |
| Jumlah | | | 20 | | 2 | 18 |

2. Uji Reliabilitas Instrumen

Uji reliabilitas instrumen ditujukan untuk menguji dan mengetahui derajat keajegan suatu alat ukur. Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan seberapa jauh instrumen tersebut dijadikan sebagai alat pengukur dapat dipercaya. Suatu instrumen dapat dikatakan reliabel apabila instrumen tersebut ketika dipakai untuk mengukur gejala yang sama pada waktu yang berbeda akan menunjukkan hasil yang sama. Uji reliabilitas instrumen pada penelitian ini menggunakan rumus *Alpha Cronbach's* sebagai berikut:

$$r_{II} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma^2 b}{\sigma^2 t} \right)$$

Keterangan:

| | |
|-------------------|--|
| r_{II} | : Reliabilitas instrumen |
| k | : Banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal |
| $\sum \sigma^2 b$ | : Jumlah varian butir |
| $\sigma^2 t$ | : Varians total |

(Suharsimi, 2010: 239)

Apabila koefisien *alpha* lebih besar daripada r_{tabel} dengan taraf signifikansi 5%, maka angket tersebut dapat dinyatakan reliabel. Sebaliknya apabila koefisien *alpha* lebih kecil dari r_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% maka angket tersebut dinyatakan tidak reliabel. Interpretasi hasil uji instrumen pada penelitian ini menggunakan pedoman dari Sugiyono (2012: 231):

Tabel 8. Interpretasi Reliabilitas Instrumen Penelitian

| Interval Koefisien | Tingkat Hubungan |
|--------------------|------------------|
| 0,00-0,199 | Sangat Rendah |
| 0,20-0,399 | Rendah |
| 0,40-0,599 | Sedang |
| 0,60-0,799 | Kuat |
| 0,80-1,000 | Sangat Kuat |

Instrumen akan dikatakan reliabel apabila koefisien *alpha* lebih dari atau sama dengan 0,6, jika koefisien kurang dari 0,6 maka instrument tersebut tidak reliabel (Sugiyono, 2012: 184). Dalam penelitian ini peneliti menggunakan bantuan *SPSS Statistics* untuk menghitung tingkat reliabilitas.

Berdasarkan hasil uji coba yang dilaksanakan kepada 30 siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Padamara tahun ajaran 2015/2016, dengan bantuan aplikasi *SPSS Statistics* diperoleh hasil perhitungan reliabilitas untuk koefisien *Alpha* instrumen Kedisiplinan Siswa sebesar 0,827 dan instrumen Minat Belajar sebesar 0,926. Berdasarkan tabel pedoman interpretasi reliabilitas instrumen penelitian, maka dapat diinterpretasikan bahwa instrumen Kedisiplinan Siswa dan Minat Belajar memiliki tingkat reliabilitas masuk dalam kriteria Sangat Kuat atau Tinggi.

I. Teknik Analisis Data

1. Deskripsi Data

Data yang diperoleh dari lapangan disajikan dalam bentuk deskripsi data untuk masing-masing variabel. Analisis deskripsi data yang digunakan meliputi penyajian *Mean* (M), *Median* (Me), *Modus*

(Mo), *Standar Deviasi* (SD), Tabel Distribusi Frekuensi, Grafik, dan Tabel Kategori Kecenderungan masing-masing variabel.

a. *Mean, Median, Modus, dan Standar Deviasi*

Mean merupakan rata-rata hitung dari suatu data atau sebuah nilai yang khas yang dapat mewakili suatu himpunan data. *Mean* dihitung dari jumlah seluruh nilai pada data dibagi banyaknya data. *Median* merupakan suatu nilai tengah data bila nilai-nilai dari data yang disusunurut menurut besarnya data. *Modus* merupakan nilai data yang paling sering muncul atau nilai data dengan frekuensi terbesar. *Standar Deviasi* merupakan ukuran persebaran data karena memiliki satuan data dan nilai tengahnya. Penentuan *Mean* (M), *Median* (Me), *Modus* (Mo), dan *Standar Deviasi* (SD) dilakukan dengan bantuan *SPSS Statistics*.

b. Tabel Distribusi Frekuensi

1) Menentukan jumlah kelas interval

Untuk menentukan panjang interval, digunakan rumus *Sturges Rule*, yaitu:

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

Keterangan:

k = jumlah kelas data

n = jumlah data observasi

log = logaritma

(Sugiyono, 2010: 35)

2) Menghitung rentang kelas (*range*)

Untuk menghitung rentang data, digunakan rumus berikut:

$$\text{Rentang kelas} = (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum}) + 1$$

3) Menentukan panjang kelas

Untuk menentukan panjang kelas digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Panjang Kelas} = \frac{\text{rentang kelas}}{\text{jumlah kelas interval}}$$

4) Histogram

Histogram dibuat berdasarkan data frekuensi yang telah ditampilkan dalam tabel distribusi frekuensi.

5) Tabel kecenderungan variabel

Deskripsi selanjutnya adalah menentukan pengkategorian skor, yang diperoleh masing-masing variabel. Dari skor tersebut kemudian dibagi dalam 3 kategori. Pengkategorian dilaksanakan berdasarkan *Mean* dan SD yang diperoleh.

Data variabel penelitian dikategorikan dengan aturan sebagai berikut:

a) Kelompok tinggi

Semua siswa responden yang memiliki skor

$$X \geq M_i + 1 \text{ SD}_i$$

b) Kelompok sedang

Semua siswa responden yang memiliki skor

$$M_i - 1 \text{ SD}_i \leq X < M_i + \text{SD}_i$$

c) Kelompok kurang

Semua siswa responden yang mempunyai skor

$$X < M_i - 1 \text{ SD}_i$$

Pengkategorian dikasikan berdasarkan *Mean Ideal* (M_i) dan *Standar Deviasi Ideal* (SD_i) yang diperoleh dari rumus:

$$M_i = \frac{1}{2} (X_{\text{Max}} + X_{\text{min}})$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (X_{\text{max}} - X_{\text{min}})$$

6) Diagram lingkaran (*pie chart*)

Pie chart dibuat berdasarkan data kecenderungan yang telah ditampilkan dalam tabel kecenderungan variabel.

2. Uji Prasyarat Analisis

Setelah data terkumpul, data tersebut harus diuji terlebih dahulu untuk dapat dianalisis. Persyaratan yang harus dipenuhi adalah uji linieritas dan uji multikolinieritas.

a. Uji Linearitas

Uji ini bertujuan untuk mengetahui apakah masing-masing variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y) yang dijadikan sebagai prediktor dalam analisis regresi memenuhi asumsi linearitas untuk dianalisis dengan model analisis regresi linier atau tidak.

Adapun rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$F = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Keterangan:

F : Harga bilangan F untuk garis regresi

RK_{reg} : Rerata kuadrat garis regresi

RK_{res} : Rerata kuadrat residu

(Sutrisno Hadi, 2004:13)

Harga F_{hitung} kemudian dikonsultasikan dengan harga F_{tabel} dengan taraf kesalahan 5%. Jika nilai sig F tersebut kurang dari 0,05 maka hubungannya tidak linear, sedangkan jika nilai sig F lebih dari atau sama dengan 0,05 maka hubungannya bersifat linear (Ali Muhson: 2009).

b. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas digunakan untuk menguji apakah variabel yang di uji mempunyai hubungan linear dengan lebih dari satu variabel. Adapun rumus yang digunakan untuk mencari korelasi tersebut dengan menggunakan rumus korelasi *Product Moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2 (N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan :

| | |
|------------|------------------------------|
| r_{xy} | : koefisien korelasi X dan Y |
| N | : jumlah subyek |
| $\sum XY$ | : jumlah produk dari X dan Y |
| $\sum X$ | : jumlah harga dari X |
| $\sum Y$ | : jumlah harga dari Y |
| $\sum X^2$ | : jumlah X kuadrat |
| $\sum Y^2$ | : jumlah Y kuadrat |

(Suharsimi, 2010:213)

Syarat terjadinya multikolinearitas adalah jika harga interkorelasi antar variabel bebas sama atau lebih besar dari 0,600. Apabila harga interkorelasi antar variabel bebas kurang dari 0,600 berarti tidak terjadi multikolinieritas. Analisis data dapat

dilanjutkan apabila tidak terjadi multikolinieritas (Danang Sunyoto, 2007: 89).

3. Uji Hipotesis

Pengujian terhadap hipotesis yang digunakan dengan menggunakan rumus analisis regresi satu prediktor untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat, analisis regresi dua prediktor untuk mengetahui pengaruh variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat.

a. Analisis Regresi Sederhana

Analisis ini digunakan untuk mengetahui pengaruh Kedisiplinan Siswa (hipotesis 1), Minat Siswa (hipotesis 2). Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

- 1) Membuat garis linier sederhana

$$Y = aX + K$$

Keterangan:

Y : kriterium (Prestasi Belajar Akuntansi)

X : prediktor (Kedisiplinan Siswa / Minat Belajar)

a : bilangan koefisien prediktor

K : bilangan konstan

(Sutrisno Hadi, 2004: 1)

- 2) Mencari koefisien korelasi antara X_1 dengan Y dan X_2 dengan

Y berdasarkan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \text{koefisien korelasi antara Y dengan X} \\ \sum xy &= \text{jumlah perkalian antara skor variabel X dan Y} \\ \sum x &= \text{jumlah skor variabel X} \\ \sum y &= \text{jumlah skor variabel Y} \end{aligned}$$

(Sutrisno Hadi, 2004: 4)

Apabila hasil perhitungan korelasi setidaknya plus (+) maka arah korelasi bersifat positif. Apabila tandanya minus (-) maka arah korelasinya negatif (Suharsimi, 2010: 213)

3) Mencari Koefisien Determinasi (r^2)

Koefisien determinasi adalah tingkat pengaruh variabel bebas (X_1 serta X_2) terhadap variabel terikat (Y). rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$r^2 = (r)^2$$

Keterangan:

$$\begin{aligned} r^2 &= \text{koefisien determinasi} \\ r &= \text{koefisien korelasi} \end{aligned}$$

Apabila pengaruh variabel bebas (X_1 serta X_2) terhadap variabel terikat (Y) sebesar kuadrat koefisien korelasi. Selanjutnya hasil dari koefisien determinasi dikalikan 100% untuk mengetahui tingkat pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat dalam bentuk persentase. (Darwyan Syah, 2009: 94)

4) Menguji signifikansi dengan uji t

Uji t digunakan untuk mengetahui signifikansi antar variabel.

Uji t dihitung dengan rumus:

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Keterangan:

t : nilai t yang dihitung

r : koefisien korelasi

n : cacah kasus

r² : koefisien kuadrat

(Sugiyono, 2012: 230)

Dapat diambil kesimpulan dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} dan taraf signifikansinya 0,05. Apabila t_{hitung} sama dengan atau lebih besar dari t_{tabel} , maka pengaruh variabel bebas terhadap variabel tergantung signifikan. Sebaliknya, apabila t_{hitung} sama dengan atau lebih kecil dari t_{tabel} maka pengaruh variabel bebas terhadap variabel tergantung tidak signifikan (Sugiyono, 2012: 231).

b. Analisis Regresi Ganda

Analisis ini digunakan untuk mengetahui pengaruh Kedisiplinan Siswa terhadap Prestasi Belajar Akuntansi dan pengaruh Minat Siswa terhadap Prestasi Belajar Akuntansi secara bersama-sama. Langkah-langkah yang harus ditempuh dalam analisis regresi ini adalah:

- 1) Membuat persamaan garis regresi dengan dua prediktor

$$Y = a_1X_1 + a_2X_2 + K$$

Keterangan:

Y : kriterium (Prestasi Belajar Akuntansi)

X_1X_2 : prediktor 1 (Kedisiplinan Siswa) dan prediktor 2 (Minat Belajar)

a_1a_2 : koefisien prediktor 1 dan koefisien prediktor 2

K : bilangan konstan

(Sutrisno Hadi, 2004: 18)

- 2) Mencari koefisien determinasi antara kriterium Y dengan prediktor X_1 , X_2 dengan rumus:

$$R_{y(1,2)} = \frac{(a_1 \sum X_1 Y) + (a_2 \sum X_2 Y)}{\sum Y^2}$$

Keterangan:

$R_{y(1,2)}$: koefisien determinan antara Y dengan X_1 dan X_2

a_1 : koefisien prediktor X_1

a_2 : koefisien prediktor X_2

$\sum X_1 Y$: jumlah produk X_1 dengan Y

$\sum X_2 Y$: jumlah produk X_2 dengan Y

$\sum Y^2$: jumlah kuadrat kriterium Y

(Sutrisno Hadi, 2004: 22)

Apabila hasil dari perhitungan korelasi setidaknya plus (+) maka arah korelasinya bersifat positif. Apabila tandanya minus (-), maka arah korelasinya negatif (Suharsimi, 2010:213).

- 3) Mencari Koefisien Determinasi (R^2) antara variabel bebas (X_1 dan X_2) dengan variabel terikat (Y).

Rumus:

$$R^2 = (R)^2$$

Keterangan:

R^2 = koefisien determinasi

R = koefisien korelasi ganda

Pengaruh variabel bebas (X_1 dan X_2) secara bersama-sama terhadap variabel terikat (Y) sebesar kuadrat koefisien korelasi ganda. Selanjutnya hasil dari koefisien determinasi tersebut dikalikan 100% untuk mengetahui tingkat pengaruh kedua variabel bebas terhadap variabel terikat dalam bentuk persentase (Darwyan Syah, 2009: 94).

- 4) Menguji keberartian regresi ganda dengan uji F, dengan rumus:

$$F_{reg} = \frac{R^2(N - m - 1)}{M(1 - R^2)}$$

Keterangan:

F_{reg} : harga F garis regresi

N : cacah kasus

m : cacah prediktor

R : koefisien determinasi antara kriterium dengan prediktor- prediktor

(Sutrisno Hadi, 2004: 23)

Uji F untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan antar variabel. Bila $F_{reg} > F_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% dari pengaruh antar variabel, maka ada pengaruh yang signifikan. Sebaliknya jika $F_{reg} < F_{tabel}$ 5%, maka pengaruh antar variabel tidak signifikan (Sutrisno Hadi, 2004: 23).

- 5) Mencari Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

- a) Sumbangan Relatif (SR)

Sumbangan Relatif adalah persentase perbandingan yang diberikan satu variabel bebas kepada variabel terikat dengan variabel-variabel bebas lainnya. Sumbangan Relatif menunjukkan seberapa besar sumbangan secara relatif tiap prediktor terhadap kriteria untuk keperluan prediksi.

Rumus:

$$\text{Prediktor } X_1 = SR\% = \frac{a_1 \sum x_1 y}{JK_{reg}} \times 100\%$$

$$\text{Prediktor } X_2 = SR\% = \frac{a_2 \sum x_2 y}{JK_{reg}} \times 100\%$$

Keterangan:

SR : Sumbangan Relatif prediktor

a_1 : koefisien prediktor X_1

a_2 : koefisien prediktor X_2

$\sum X_1 Y$: jumlah produk antara X_1 dengan Y

$\sum X_2 Y$: jumlah produk antara X_2 dengan Y

J_{kreg} : jumlah kuadrat regresi

(Sutrisno Hadi, 2004: 37)

b) Mencari Sumbangan Efektif (SE)

Sumbangan Efektif adalah sumbangan prediktor yang dihitung dari keseluruhan efektivitas regresi. Sumbangan Efektif digunakan untuk mengetahui seberapa besar Sumbangan Efektif dari tiap prediktor terhadap kriterium dengan tetap memperhitungkan variabel bebas lainnya yang tidak diteliti. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$\text{Prediktor } X_1 = SE\%X_1 = SR\% X_1 \times R^2$$

$$\text{Prediktor } X_2 = SE\%X_2 = SR\% X_2 \times R^2$$

Keterangan:

$SE\%X_1$: Sumbangan Efektif X_1

$SE\%X_2$: Sumbangan Efektif X_2

$SR\%X_1$: Sumbangan Relatif X_1

$SR\%X_2$: Sumbangan Relatif X_2

R^2 : koefisien determinan

(Sutrisno Hadi, 2004: 39)

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Umum

SMA Negeri 1 Kutasari merupakan salah satu lembaga pendidikan menengah yang ada di Kabupaten Purbalingga. SMA Negeri 1 Kutasari beralamatkan di Jalan Raya Tobong, Kutasari, Purbalingga, Jawa Tengah.

SMA Negeri 1 Kutasari memiliki visi dan misi sebagai berikut:

1. Visi

“Terwujudnya warga sekolah yang berdisiplin, berbudi, dan berprestasi”.

2. Misi

- a. Menciptakan suasana aman, nyaman, tertib, dan bebas dari segala ancaman di lingkungan sekolah bagi setiap warga sekolah dalam melaksanakan tugasnya.
- b. Menyediakan sarana dan prasarana sekolah yang memadai.
- c. Melaksanakan administrasi sekolah yang baik, tertib, dan rapi yang dapat mendukung terlaksananya kegiatan belajar mengajar yang efektif.
- d. Membina peserta didik agar berakhlak mulia, berbudi pekerti luhur serta beretika.
- e. Mengoptimalkan kemampuan peserta didik dalam baca tulis Al-Quran dan pelaksanaan sholat berjamaah.

- f. Membentuk warga sekolah yang mempunyai sikap peduli terhadap lingkungan .
- g. Mewujudkan lingkungan dan budaya sekolah yang bersih dan indah.
- h. Mengoptimalkan proses pembelajaran serta layanan bimbingan dan konseling bagi peserta didik, dalam rangka mendukung tercapainya tujuan sekolah.
- i. Meningkatkan kesiapan peserta didik kelas XII untuk melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi.
- j. Meningkatkan rata-rata nilai ujian nasional setiap tahun.
- k. Meningkatkan prestasi dalam KIR, Olah Raga, Seni Budaya, dan Olimpiade mata pelajaran.
- l. Meningkatkan penguasaan teknologi informasi dan komunikasi serta keterampilan lain sebagai bekal memasuki dunia kerja atau bekal hidup di masyarakat.

Fasilitas yang dimiliki SMA Negeri 1 Kutasari untuk mendukung kegiatan belajar mengajar antara lain: ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, ruang guru, ruang kelas, ruang laboratorium komputer, ruang perpustakaan, ruang UKS, ruang BP, ruang OSIS, ruang laboratorium seni budaya, ruang koperasi, ruang kantin, masjid, serta aula. Secara keseluruhan, fasilitas yang terdapat di sekolah tersebut dalam keadaan baik dan dapat dimanfaatkan untuk pembelajaran secara maksimal.

SMA Negeri 1 Kutasari merupakan Sekolah di Kabupaten Purbalingga yang kembali menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 2006 (KTSP 2006) setelah sebelumnya sempat menggunakan Kurikulum 2013 (K-13). Sekolah ini memiliki dua jurusan yaitu, IPA dan IPS untuk kelas XI dan XII terdiri masing-masing 1 kelas Jurusan IPA dan 4 kelas Jurusan IPS, dengan jumlah siswa keseluruhan pada tahun ajaran 2015/2016 sebanyak 455 siswa.

Tabel 9. Rombongan Belajar dan Siswa SMA Negeri 1 Kutasari Tahun 2016.

| NO | KELAS | JUMLAH ROMBEL | JUMLAH SISWA | |
|--------|-------|---------------|--------------|-----------|
| | | | LAKI-LAKI | PEREMPUAN |
| 1 | X | 6 | 70 | 125 |
| 3 | XI | 5 | 51 | 92 |
| 4 | XII | 5 | 36 | 81 |
| JUMLAH | | 16 | 157 | 298 |

B. Deskripsi Data Khusus

Dalam penelitian ini terdapat tiga data yaitu Prestasi Belajar Akuntansi, Kedisiplinan Siswa, dan Minat Belajar untuk mendeskripsikan dan menguji pengaruh antara Prestasi Belajar Akuntansi, Kedisiplinan Siswa, dan Minat Belajar, maka akan disajikan deskripsi data yang diperoleh dari lapangan.

Deskripsi data yang disajikan meliputi harga *Mean* (M), *Median* (Me), *Modus* (Mo), Standar Deviasi, Tabel Distribusi Frekuensi, grafik dan tabel kategori kecenderungan tiap variabel. Selain itu disajikan pula tabel distribusi frekuensi, histogram distribusi frekuensi di tiap variabel

serta penentuan kecenderungan variabel yang disajikan dalam bentuk tabel dan diagram lingkaran (*pie chart*).

1. Variabel Prestasi Belajar Akuntansi

Data mengenai Prestasi Belajar Akuntansi siswa dalam penelitian ini diperoleh dari dokumentasi yaitu perolehan nilai Ulangan Tengah Semester genap mata pelajaran Ekonomi kelas XI.

Berdasarkan data yang terkumpul diketahui skor tertinggi yang diperoleh siswa adalah 98 dan skor terendah 57 dengan harga *mean* sebesar 79,56; *median* sebesar 81,00; *modus* sebesar 86 dan *standar deviasi* sebesar 9,271.

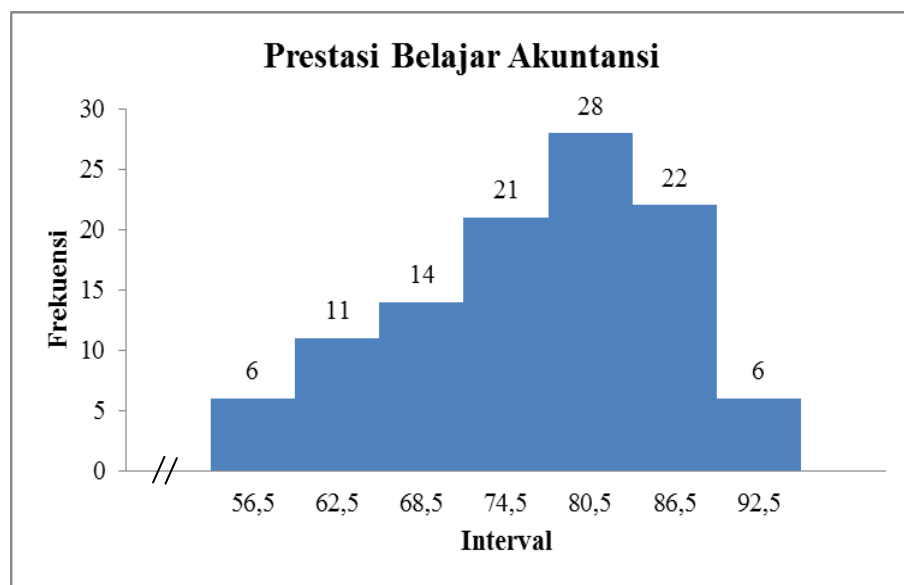
Berdasarkan perhitungan kelas interval (lampiran 5 halaman 133), maka didapatkan distribusi frekuensi variabel Prestasi Belajar Akuntansi sebagai berikut:

Tabel 10. Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar Akuntansi

| No | Interval Kelas | Frekuensi |
|--------|----------------|-----------|
| 1 | 57 – 62 | 6 |
| 2 | 63 – 68 | 11 |
| 3 | 69 – 74 | 14 |
| 4 | 75 – 80 | 21 |
| 5 | 81 – 86 | 28 |
| 6 | 87 – 92 | 22 |
| 7 | 93 – 98 | 6 |
| Jumlah | | 108 |

Sumber: Data Primer Diolah, 2016

Berdasarkan tabel 9 dapat digambarkan histogram sebagai berikut:



Gambar 2. Histogram Variabel Prestasi Belajar Akuntansi

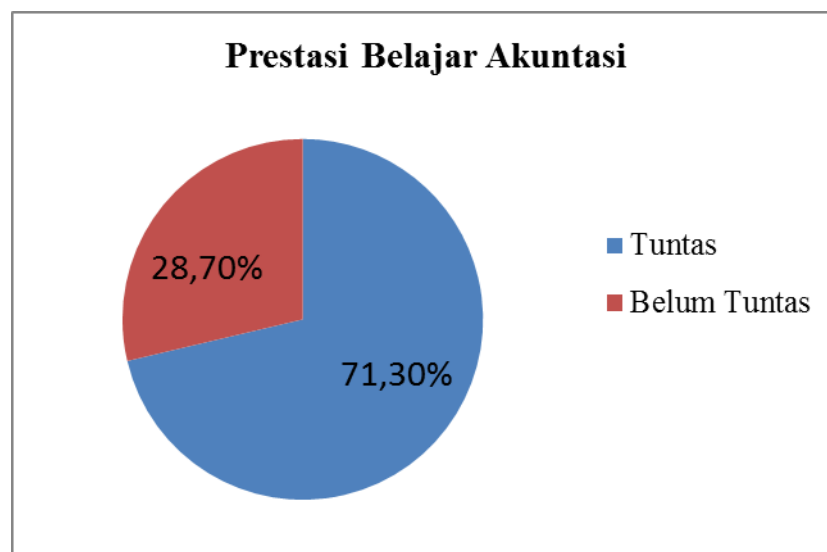
Identifikasi kecenderungan tinggi rendahnya Prestasi Belajar Akuntansi pada penelitian ini tidak menggunakan penentuan *Mean Ideal* (Mi) dan Standar Deviasi Ideal (SDi), melainkan menggunakan nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sesuai aturan yang diberikan sekolah. Apabila ketercapaian belajar $\geq 75,00$ maka dapat dikatakan siswa tuntas belajar atau kompeten, begitu pula sebaliknya apabila ketercapaian $< 75,00$ maka dapat dikatakan siswa belum tuntas atau belum kompeten. Berdasarkan data di atas dapat dibuat kategori kecenderungan sebagai berikut:

Tabel 11. Kategori Kecenderungan Prestasi Belajar Akuntansi

| No. | Kategori | Frekuensi | | Kategori Kecenderungan |
|-------|--------------|-----------|---------|------------------------|
| | | Absolut | Relatif | |
| 1. | $\geq 75,00$ | 77 | 71,30% | Tuntas |
| 2. | $< 75,00$ | 31 | 28,70% | Belum Tuntas |
| Total | | 108 | 100% | |

Sumber: Data Primer Diolah, 2016

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa Prestasi Belajar Akuntansi pada kategori tuntas sebanyak 77 responden (71,30%) dan kategori belum tuntas sebanyak 31 responden (28,70%). Kecenderungan variabel Prestasi Belajar Akuntansi dapat disajikan dalam *pie chart* (diagram lingkaran) sebagai berikut:



Gambar 3. *Pie Chart* Kecenderungan Prestasi Belajar Akuntansi

Berdasarkan data dari identifikasi kategori variabel Prestasi Belajar Akuntansi, menunjukkan bahwa kecenderungan variabel Prestasi Belajar Akuntansi berpusat pada kategori tuntas yaitu sebesar 71,30%.

2. Variabel Kedisiplinan Siswa

Variabel Kedisiplinan Siswa (X_1) diukur dengan angket yang berjumlah 16 butir pernyataan yang disebar kepada 108 responden (siswa) menunjukkan bahwa variabel Kedisiplinan Siswa (X_1) diperoleh skor tertinggi sebesar 58 dari kemungkinan skor sebesar 64

(4 x 16), dan skor terendah sebesar 38 dari skor terendah yang mungkin dicapai sebesar 16 (1 x 16). Dari skor tersebut diperoleh harga *mean* sebesar 50,46; *median* sebesar 50,50; *modus* sebesar 50 dan standar deviasi sebesar 3,875.

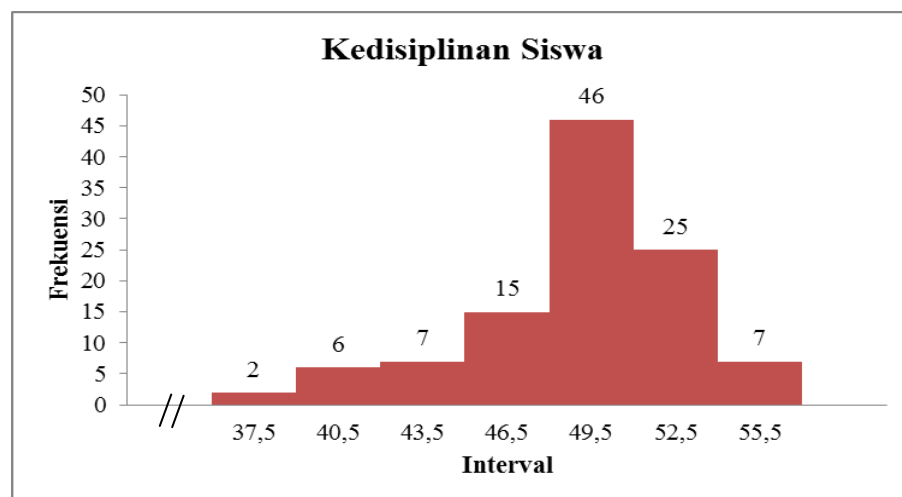
Berdasarkan perhitungan kelas interval (lampiran 5 halaman 134) maka didapatkan distribusi frekuensi variabel Kedisiplinan Siswa adalah sebagai berikut:

Tabel 12. Distribusi Frekuensi Variabel Kedisiplinan Siswa

| No | Interval Kelas | Frekuensi |
|--------|----------------|-----------|
| 1 | 38 – 40 | 2 |
| 2 | 41 – 43 | 6 |
| 3 | 44 – 46 | 7 |
| 4 | 47 – 49 | 15 |
| 5 | 50 – 52 | 46 |
| 6 | 53 – 55 | 25 |
| 7 | 56 – 58 | 7 |
| Jumlah | | 108 |

Sumber: Data Primer Diolah, 2016

Berdasarkan tabel 12 dapat digambarkan histogram sebagai berikut:



Gambar 4. Histogram Variabel Kedisiplinan Siswa

Data tersebut kemudian digolongkan ke dalam kategori kecenderungan Kedisiplinan Siswa. Setelah mengetahui nilai minimum (X_{min}) dan nilai masimum (X_{max}) selanjutnya mencari nilai *mean ideal* (M_i) dan Standar Deviasi Ideal (SD_i).perhitungannya sebagai berikut:

$$\text{Jumlah butir} = 16$$

$$\text{Penskoran} = 1 - 4$$

$$X_{\min i} = 16 \times 1 = 16$$

$$X_{\max i} = 16 \times 4 = 64$$

$$M_i = \frac{1}{2} (X_{\max} + X_{\min}) = \frac{1}{2} (64 + 16) = 40$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (X_{\max} - X_{\min}) = \frac{1}{6} (64 - 16) = 8$$

Dari perhitungan di atas dapat dikategorikan dalam tiga kelompok sebagai berikut:

$$\text{Kelompok Tinggi} = X \geq (M_i + 1 SD_i)$$

$$= X \geq (40 + 8)$$

$$= X \geq 48$$

$$\text{Kelompok Sedang} = (M_i - 1 SD_i) \leq X < (M_i + SD_i)$$

$$= (40 - 8) \leq X < (40 + 8)$$

$$= 32 \leq X < 48$$

$$\text{Kelompok Rendah} = X < (M_i - 1 SD_i)$$

$$= X < (40 - 8)$$

$$= X < 32$$

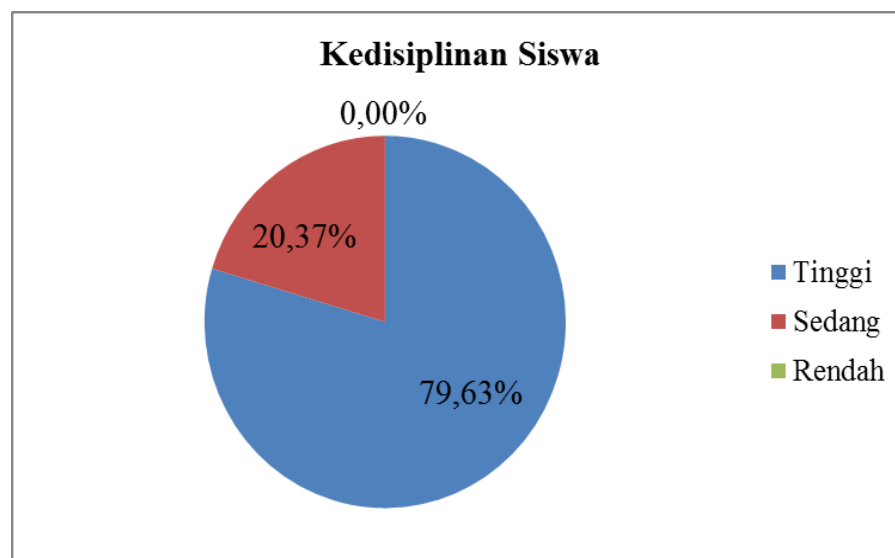
Berdasarkan perhitungan di atas, maka dapat diperoleh kriteria kategori variabel Kedisiplinan Siswa sebagai berikut:

Tabel 13. Kategori Kecenderungan Kedisiplinan Siswa

| No | Interval | Frekuensi | Persen (%) | Kategori |
|-------|------------------|-----------|------------|----------|
| 1 | $X \geq 48$ | 86 | 79,63 | Tinggi |
| 2 | $32 \leq X < 48$ | 22 | 20,37 | Sedang |
| 3 | $X < 32$ | 0 | 0 | Rendah |
| Total | | 108 | 100 | |

Sumber: Data Primer Diolah, 2016

Berdasarkan tabel kategori kecenderungan Kedisiplinan Siswa dapat diketahui pada kategori tinggi sebesar 79,63% sebanyak 86 responden, pada kategori sedang sebesar 20,37% sebanyak 22 responden, dan tidak ada yang masuk pada kategori rendah. Data tersebut dapat digambarkan dalam *pie chart* (diagram lingkaran) sebagai berikut:



Gambar 5. *Pie Chart* Kecenderungan Kedisiplinan Siswa

Berdasarkan gambar diagram di atas dapat disimpulkan bahwa kecenderungan variabel Kedisiplinan Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri

1 Kutasari Tahun Ajaran 2015/2016 berada pada kategori tinggi sebesar 79,63%.

3. Variabel Minat Belajar

Variabel Minat Belajar (X_2) diukur dengan angket yang berjumlah 18 butir pernyataan. Berdasarkan data yang diperoleh dari angket yang telah disebar kepada 108 responden (siswa) menunjukkan bahwa variabel Minat Belajar (X_2) diperoleh skor tertinggi sebesar 67 dari skor tertinggi yang mungkin dicapai sebesar 72 (4×18), dan skor terendah sebesar 33 dari skor terendah yang mungkin dicapai sebesar 18 (1×18). Skor tersebut kemudian dianalisis dan diperoleh harga *mean* sebesar 51,59; *median* sebesar 51,00; *modus* sebesar 49,00 dan standar deviasi sebesar 6,485.

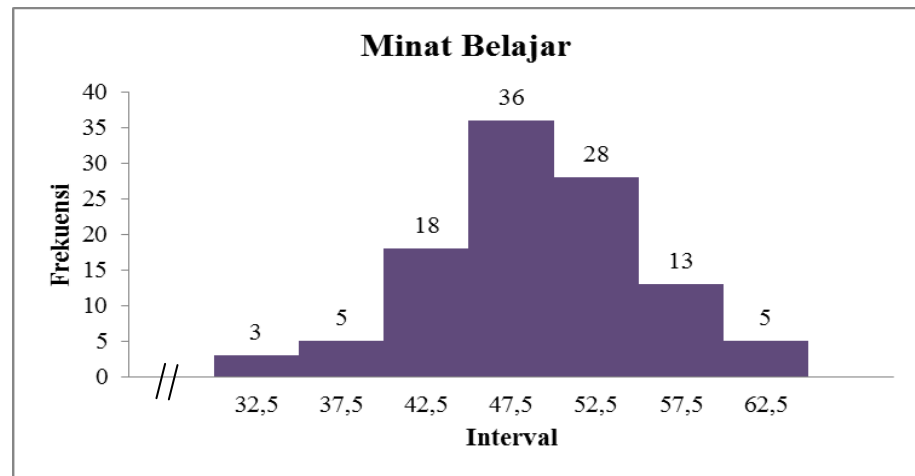
Berdasarkan perhitungan kelas interval (lampiran 5 halaman 135) maka dapat disusun tabel distribusi frekuensi variabel Minat Belajar adalah sebagai berikut:

Tabel 14. Distribusi Frekuensi Variabel Minat Belajar

| No | Interval Kelas | Frekuensi |
|--------|----------------|-----------|
| 1 | 33 – 37 | 3 |
| 2 | 38 – 41 | 5 |
| 3 | 43 – 47 | 18 |
| 4 | 48 – 52 | 36 |
| 5 | 53 – 57 | 28 |
| 6 | 58 – 62 | 13 |
| 7 | 63 – 67 | 5 |
| Jumlah | | 108 |

Sumber: Data Primer Diolah, 2016

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas, dapat digambarkan histogram sebagai berikut:



Gambar 6. Histogram Variabel Minat Belajar

Data tersebut kemudian digolongkan ke dalam kategori kecenderungan Minat Belajar. Setelah mengetahui nilai minimum (X_{min}) dan nilai maksimum (X_{max}) selanjutnya mencari nilai *mean ideal* (M_i) dan Standar Deviasi Ideal (SD_i).perhitungannya sebagai berikut:

$$\text{Jumlah butir} = 18$$

$$\text{Penskoran} = 1 - 4$$

$$X_{\min i} = 18 \times 1 = 18$$

$$X_{\max i} = 18 \times 4 = 72$$

$$M_i = \frac{1}{2} (X_{\max} + X_{\min}) = \frac{1}{2} (72 + 18) = 45$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (X_{\max} - X_{\min}) = \frac{1}{6} (72 - 18) = 9$$

Dari perhitungan di atas dapat dikategorikan dalam tiga kelompok sebagai berikut:

$$\text{Kelompok Tinggi} = X \geq (M_i + 1 SD_i)$$

$$= X \geq (45 + 9)$$

$$= X \geq 54$$

$$\text{Kelompok Sedang} = (M_i - 1 \text{ SD}_i) \leq X < (M_i + \text{SD}_i)$$

$$= (45 - 9) \leq X < (45 + 9)$$

$$= 36 \leq X < 54$$

$$\text{Kelompok Rendah} = X < (M_i - 1 \text{ SD}_i)$$

$$= X < (45 - 9)$$

$$= X < 36$$

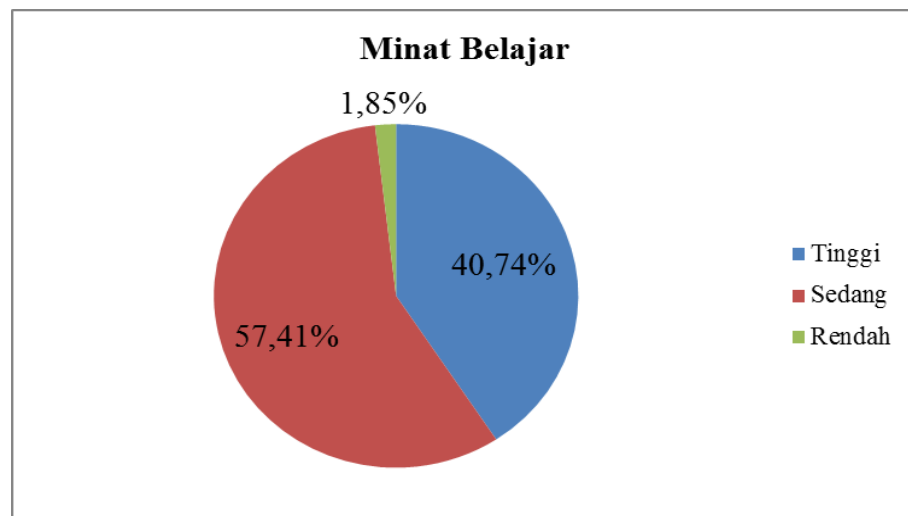
Berdasarkan perhitungan di atas, maka dapat diperoleh kriteria kategori variabel Minat Belajar sebagai berikut:

Tabel 15. Kategori Kecenderungan Minat Belajar

| No | Interval | Frekuensi | Persen (%) | Kategori |
|-------|------------------|-----------|------------|----------|
| 1 | $X \geq 54$ | 44 | 40,74 | Tinggi |
| 2 | $36 \leq X < 54$ | 62 | 57,41 | Sedang |
| 3 | $X < 36$ | 2 | 1,85 | Rendah |
| Total | | 108 | 100 | |

Sumber: Data Primer Diolah, 2016

Berdasarkan tabel kategori kecenderungan Minat Belajar dapat diketahui pada kategori tinggi sebesar 40,74% sebanyak 44 responden, pada kategori sedang sebesar 57,41% sebanyak 62 responden, dan pada kategori rendah sebesar 1,85% sebanyak 2 responden. Data tersebut dapat digambarkan dalam *pie chart* (diagram lingkaran) sebagai berikut:



Gambar 7. *Pie Chart* Kecenderungan Minat Belajar

Berdasarkan gambar diagram di atas dapat disimpulkan bahwa kecenderungan variabel Minat Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari Tahun Ajaran 2015/2016 berada pada kategori sedang sebesar 57,41%.

C. Uji Prasyarat Analisis

1. Uji Linieritas

Uji linieritas merupakan sebuah prosedur yang digunakan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan linier suatu distribusi data penelitian. Hasil dari uji linieritas ini menentukan teknik analisis regresi yang digunakan, apabila hasil uji linieritas didapatkan kesimpulan bahwa distribusi data penelitian dikategorikan linier maka penelitian diselesaikan dengan teknik analisis regresi linier. Apabila tidak linier maka distribusi data penelitian harus dianalisis dengan teknik analisis regresi non-linier.

Uji linieritas pada penelitian ini menggunakan uji F. Uji F yang dimaksud adalah harga koefisien F pada baris *deviation from linierity* yang terdapat pada ANOVA Table dari *output* yang dihasilkan aplikasi *SPSS Statistics*. Nilai F dibandingkan dengan F_{tabel} . Kriteria yang digunakan adalah garis regresi linier apabila $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ pada taraf signifikansi 5%, maka hubungan antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) dinyatakan linier. Selain itu dapat dilihat juga dengan melihat nilai signifikansi pada *output* SPSS, apabila nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 maka terdapat hubungan linier secara signifikan antara variabel bebas terhadap variabel terikat. Perhitungan lengkap uji linieritas terdapat pada lampiran 6 halaman 137, dengan hasil pengujian sebagai berikut:

Tabel 16. Hasil Uji Linieritas

| No | Variabel | F_{hitung} | F_{tabel} | Sig. | Taraf Sig. | Ket |
|----|---|---------------------|--------------------|-------|------------|--------|
| 1 | Pengaruh Kedisiplinan Siswa terhadap Prestasi Belajar Akuntansi | 1,159 | 1,7388 | 0,315 | 0,05 | Linier |
| 2 | Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi | 1,396 | 1,6273 | 0,129 | 0,05 | Linier |

Sumber: Data Primer Diolah, 2016

Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai F_{hitung} pengaruh Kedisiplinan Siswa terhadap Prestasi Belajar Akuntansi $< F_{\text{tabel}}$ dengan

taraf signifikansi 5% ($1,159 < 1,7388$). Begitu pula nilai F_{hitung} pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi $< F_{tabel}$ dengan taraf signifikansi 5% ($1,396 < 1,6273$). Nilai signifikansi kedua variabel tersebut juga lebih dari 0,05 ($0,315 > 0,05$ dan $0,129 > 0,05$). Berdasarkan keterangan tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa semua variabel bebas terhadap variabel terikat memiliki hubungan yang linear dan analisis regresi linier bisa dilanjutkan.

2. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas merupakan bentuk pengujian untuk asumsi analisis regresi berganda. Asumsi multikolinieritas menyatakan variabel bebas harus terbebas dari gejala multikolinieritas, sehingga hubungan antar variabel bebas dengan variabel terikatnya tidak terganggu. Apabila variabel terikat dan variabel bebas terjadi multikolinieritas maka model regresi yang diperoleh tidak valid.

Pengujian multikolinieritas menggunakan rumus *product moment* dengan bantuan aplikasi *SPSS Statistics*. Untuk mengetahui keberadaan multikolinieritas dapat ditentukan dengan nilai *tolerance* (α) dan *variance inflation factor* (VIF). Multikolinieritas dialami oleh variabel bebas apabila $\alpha_{hitung} < \alpha$ dan $VIF_{hitung} > VIF$. Begitu pula sebaliknya, apabila $\alpha_{hitung} > \alpha$ dan $VIF_{hitung} < VIF$ maka tidak terjadi multikolinieritas. Hasil penghitungan uji multikolinieritas terdapat pada lampiran 6 halaman 140, dengan ringkasan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 17. Hasil Uji Multikolinieritas

| No | Variabel | <i>Tolerance</i> | VIF | Keterangan |
|----|--------------------|------------------|-------|---------------------------------|
| 1 | Kedisiplinan Siswa | 0,769 | 1,300 | Tidak terjadi multikolinieritas |
| 2 | Minat Belajar | 0,769 | 1,300 | Tidak terjadi multikolinieritas |

Sumber: Data Primer Diolah, 2016

Jika menggunakan $\alpha/tolerance = 1$ atau 0,10, maka $VIF = 10$. Tabel di atas menunjukkan bahwa besar VIF hitung ($VIF X_1 = 1,300$ dan $VIF X_2 = 1,300$) $< VIF 10$ dan seluruh *tolerance* variabel bebas ($0,769 = 76,9\%$) di atas 10%, maka dapat disimpulkan bahwa antar variabel bebas tidak terjadi multikolinieritas (Danang Sunyoto, 2007: 89).

D. Hasil Uji Hipotesis Penelitian

Dalam menjawab hipotesis pertama dan kedua, peneliti menggunakan pengujian analisis regresi linier sederhana dan untuk hipotesis ketiga menggunakan pengujian analisis regresi linier ganda. Pelaksanaan teknik analisis yang dilakukan peneliti dibantu dengan aplikasi *SPSS Statistics*. Hasil uji hipotesis yang telah dilaksanakan adalah sebagai berikut:

1. Hipotesis Pertama

Hipotesis pertama menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif Kedisiplinan Siswa terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari Tahun Ajaran 2015/2016. Uji hipotesis pertama dilakukan dengan menggunakan analisis regresi

linier sederhana dengan bantuan aplikasi *SPSS Statistics*. Hasil lengkap perhitungan analisis regresi linier sederhana ini terdapat pada lampiran 7 halaman 142 dengan ringkasan hasil perhitungan sebagai berikut:

Tabel 18. Ringkasan Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana Hipotesis 1

| Variabel | Harga r dan r^2 | | | Harga t | | Koef | Konst | Ket |
|-----------|-------------------|-------|--------------------|---------------------|--------------------|-------|--------|---------------------------|
| | r | r^2 | r_{tabel} | t_{hitung} | t_{tabel} | | | |
| $X_1 - Y$ | 0,449 | 0,202 | 0,189 | 5,178 | 1,983 | 1,075 | 25,312 | Terdapat pengaruh positif |

Sumber: Data Primer Diolah, 2016

a. Persamaan Garis Regresi

Besarnya koefisien Kedisiplinan Siswa (X_1) sebesar 1,075 dan bilangan konstanta 25,312. Berdasarkan data tersebut dapat disusun persamaan garis regresi satu prediktor yaitu:

$$Y = 1,075X_1 + 25,312$$

Persamaan tersebut menunjukkan apabila variabel Kedisiplinan Siswa (X_1) meningkat 1 satuan, maka Prestasi Belajar Akuntansi (Y) akan meningkat 1,075 satuan.

b. Koefisien Korelasi (r)

Berdasarkan perhitungan dengan bantuan aplikasi *SPSS Statistics* menunjukkan bahwa korelasi antara X_1 terhadap Y (r_{x_1y}) sebesar 0,449. Koefisien korelasi r_{x_1y} tersebut bernilai positif, sehingga Kedisiplinan Siswa berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa semakin tinggi Kedisiplinan Siswa maka semakin tinggi pula Prestasi Belajar Akuntansi.

c. Koefisien Determinasi (r^2)

Nilai koefisien determinasi (r^2_{x1y}) dengan bantuan program *SPSS Statistics* sebesar 0,202 yang berarti perubahan pada variabel Prestasi Belajar Akuntansi dipengaruhi oleh Kedisiplinan Siswa sebesar 20,2%, sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

d. Pengujian Signifikansi dengan Uji t

Pengujian signifikansi dengan uji t bertujuan untuk mengetahui pengaruh Kedisiplinan Siswa (X_1) terhadap Prestasi Belajar Akuntansi (Y). Hasil perolehan uji t yang dilakukan adalah harga t_{hitung} sebesar 5,178 sedangkan harga t_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% sebesar 1,983. Hasil pengujian t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($5,178 > 1,983$) yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan Kedisiplinan Siswa terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.

Berdasarkan perhitungan diketahui harga r_{hitung} sebesar 0,449 dan r_{tabel} sebesar 0,189. Hasil konsultasi harga r_{hitung} dengan harga r_{tabel} menunjukkan bahwa r_{hitung} lebih besar daripada r_{tabel} ($0,449 > 0,189$) sehingga hipotesis pertama diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif Kedisiplinan Siswa terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari tahun ajaran 2015/2016.

2. Hipotesis Kedua

Hipotesis kedua menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari Tahun Ajaran 2015/2016. Uji hipotesis kedua dilakukan dengan menggunakan analisis regresi sederhana dengan bantuan aplikasi *SPSS Statistics*. Hasil lengkap perhitungan analisis regresi sederhana ini terdapat pada lampiran 7 halaman 143 dengan ringkasan hasil perhitungan sebagai berikut:

Tabel 19. Ringkasan Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana Hipotesis 2

| Variabel | Harga r dan r^2 | | | Harga t | | Koef | Konst | Ket |
|-----------|-------------------|-------|--------------------|---------------------|--------------------|-------|--------|---------------------------|
| | r | r^2 | r_{tabel} | t_{hitung} | t_{tabel} | | | |
| $X_2 - Y$ | 0,347 | 0,121 | 0,189 | 3,811 | 1,983 | 0,496 | 53,949 | Terdapat pengaruh positif |

Sumber: Data Primer Diolah, 2016

a. Persamaan Garis Regresi

Besarnya koefisien Minat Belajar (X_2) sebesar 0,496 dan bilangan konstanta 53,949. Berdasarkan data tersebut dapat disusun persamaan garis regresi satu prediktor yaitu:

$$Y = 0,496X_2 + 53,949$$

Persamaan tersebut menunjukkan apabila variabel Minat Belajar (X_2) meningkat 1 satuan, maka Prestasi Belajar Akuntansi (Y) akan meningkat 0,496 satuan.

b. Koefisien Korelasi (r)

Berdasarkan perhitungan dengan bantuan aplikasi *SPSS Statistics* menunjukkan bahwa korelasi antara X_2 terhadap Y (r_{x_2y})

sebesar 0,347. Koefisien korelasi r_{x2y} tersebut bernilai positif, sehingga Minat Belajar berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa semakin tinggi Minat Belajar maka semakin tinggi pula Prestasi Belajar Akuntansi.

c. Koefisien Determinasi (r^2)

Nilai koefisien determinasi (r^2_{x2y}) dengan bantuan program *SPSS Statistics* sebesar 0,121 yang berarti perubahan pada variabel Prestasi Belajar Akuntansi dipengaruhi oleh Minat Belajar sebesar 12,1%, sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

d. Pengujian Signifikansi dengan Uji t

Pengujian signifikansi dengan uji t bertujuan untuk mengetahui pengaruh Minat Belajar (X_2) terhadap Prestasi Belajar Akuntansi (Y). Hasil perolehan uji t yang dilakukan adalah harga t_{hitung} sebesar 3,811 sedangkan harga t_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% sebesar 1,983. Hasil pengujian t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($3,811 > 1,983$) yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.

Berdasarkan perhitungan diketahui harga r_{hitung} sebesar 0,347 dan r_{tabel} sebesar 0,189. Hasil konsultasi harga r_{hitung} dengan harga r_{tabel} menunjukkan bahwa r_{hitung} lebih besar daripada r_{tabel} ($0,347 > 0,189$) sehingga hipotesis kedua diterima. Dengan

demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari tahun ajaran 2015/2016.

3. Hipotesis Ketiga

Hipotesis ketiga menyatakan bahwa terdapat pengaruh Kedisiplinan Siswa dan Minat Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari Tahun Ajaran 2015/2016. Pengujian hipotesis ini dilakukan dengan analisis regresi ganda dengan bantuan aplikasi *SPSS Statistics*. Perhitungan lengkap uji analisis regresi ganda terdapat pada lampiran 7 halaman 144, dengan ringkasan data yang diperoleh sebagai berikut:

Tabel 20. Ringkasan Hasil Analisis Regresi Ganda Hipotesis 3

| Variabel | Koefisien Regresi | Keterangan |
|-----------------------|-------------------|------------|
| Kedisiplinan Siswa | 0,879 | Positif |
| Minat Belajar | 0,244 | |
| Konstanta = 22,618 | | |
| R = 0,474 | | |
| $R^2 = 0,224$ | | |
| $F_{hitung} = 15,183$ | | |
| $F_{tabel} = 3,082$ | | |
| Sig = 0,000 | | |

Sumber: Data Primer Diolah, 2016.

a. Persamaan Garis Regresi

Besarnya koefisien Kedisiplinan Siswa (X_1) sebesar 0,879, Minat Belajar (X_2) sebesar 0,244 dan bilangan konstanta 22,618 Berdasarkan data tersebut dapat disusun persamaan garis regresi dua prediktor yaitu:

$$Y = 0,879X_1 + 0,244 X_2 + 22,618$$

Persamaan tersebut menunjukkan apabila:

- 1) Nilai koefisien X_1 sebesar 0,879 artinya apabila Kedisiplinan Siswa (X_1) meningkat satu poin, nilai Minat Belajar (X_2) tetap maka Prestasi Belajar Akuntansi (Y) akan meingkat 0,879 poin.
- 2) Nilai koefisien X_2 sebesar 0,244 artinya apabila Minat Belajar (X_2) meningkat satu poin, nilai Kedisiplinan Siswa tetap maka Prestasi Belajar Akuntansi (Y) akan meningkat sebesar 0,244 poin.

b. Koefisien Korelasi (R)

Berdasarkan perhitungan dengan bantuan aplikasi *SPSS Statistics* menunjukkan bahwa korelasi antara X_1 dan X_2 terhadap Y ($R_{y(1,2)}$) sebesar 0,474. Koefisien korelasi $R_{y(1,2)}$ tersebut bernilai positif, sehingga Kedisiplinan Siswa dan Minat Belajar berpengaruh Positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa jika terjadi peningkatan Kedisiplinan Siswa dan Minat Belajar secara bersama-sama maka semakin meningkat pula Prestasi Belajar Akuntansi.

c. Koefisien Determinasi (R^2)

Nilai koefisien determinasi ($R^2_{y(1,2)}$) dengan bantuan program *SPSS Statistics* sebesar 0,224 yang berarti perubahan pada variabel Prestasi Belajar Akuntansi dipengaruhi oleh Kedisiplinan Siswa dan Minat Belajar sebesar 22,4%, sisanya

dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

d. Pengujian Signifikansi dengan Uji F

Pengujian signifikansi dilakukan dengan uji F dengan tujuan untuk mengetahui keberartian variabel Kedisiplinan Siswa (X_1) dan Minat Belajar (X_2) secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi (Y). Hasil perolehan uji F yang dilakukan adalah harga F_{hitung} sebesar 15,183 dan harga F_{tabel} 3,082 pada taraf signifikansi 5%. Hasil pengujian F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% ($15,183 > 3,082$) yang berarti terdapat pengaruh signifikan Kedisiplinan Siswa dan Minat Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.

Berdasarkan perhitungan di atas maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif Kedisiplinan Siswa dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari tahun ajaran 2015/2016.

4. Sumbangan Relatif (SR%) dan Sumbangan Efektif (SE%)

Analisis selanjutnya adalah mencari Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif dari masing-masing prediktor pada kriterium. Sumbangan Relatif digunakan untuk mengetahui masing-masing variabel Kedisiplinan Siswa dan Minat Belajar dalam perbandingan variabel Prestasi Belajar Akuntansi. Sumbangan Efektif digunakan untuk mengetahui persentase perbandingan efektifitas yang diberikan

satu variabel bebas kepada variabel terikat dengan variabel-variabel lain yang diteliti maupun tidak diteliti. Sumbangan Relatif pada masing-masing variabel dapat diketahui dengan cara sebagai berikut:

Tabel 21. Koefisien dan Hasil Total

| No | Variabel | Koefisien | Hasil Total |
|----|--------------------|-----------|-------------|
| 1 | Kedisiplinan Siswa | 0,879 | 435305 |
| 2 | Minat Belajar | 0,244 | 445517 |

Sumber: Data Primer Diolah, 2016.

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{reg}} &= a_1 \sum X_1 Y + a_2 \sum X_2 Y \\
 &= (0,879 \times 435305) + (0,244 \times 445517) \\
 &= 382633,1 + 108706,1 \\
 &= 491339,2
 \end{aligned}$$

Prediktor $X_1 =$

$$\begin{aligned}
 SR\%_{x1} &= \frac{a_1 \sum X_1 Y}{JK_{\text{reg}}} \times 100\% \\
 &= \frac{382633,1}{491339,2} \times 100\% \\
 &= 77,8755\%
 \end{aligned}$$

Prediktor $X_2 =$

$$\begin{aligned}
 SR\%_{x2} &= \frac{a_2 \sum X_2 Y}{JK_{\text{reg}}} \times 100\% \\
 &= \frac{108706,1}{491339,2} \times 100\% \\
 &= 22,1245\%
 \end{aligned}$$

Untuk mengetahui Sumbangan Efektif masing-masing variabel sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{tot}} &= SR\% X_1 + SR\% X_2 \\
 &= 77,8755 + 22,1245 \\
 &= 100 \\
 SE\% X_1 &= SR\% X_1 \times R^2 \\
 &= 77,8755\% \times 0,224 \\
 &= 17,444\% \\
 SE\% X_2 &= SR\% X_2 \times R^2 \\
 &= 22,1245\% \times 0,224 \\
 &= 4,956\%
 \end{aligned}$$

Tabel 22. Hasil Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

| Variabel Bebas | Sumbangan | |
|--------------------|-----------|---------|
| | Relatif | Efektif |
| Kedisiplinan Siswa | 77,8755 | 17,444 |
| Minat Belajar | 22,1245 | 4,956 |
| Total | 100 | 22,400 |

Berdasarkan tabel 22 dapat diketahui bahwa variabel Kedisiplinan Siswa dan variabel Minat Belajar memberikan Sumbangan Efektif sebesar 17,444% dan 4,956%, sehingga total Sumbangan Efektif antara variabel Kedisiplinan Siswa dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi sebesar 22,400% dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Sumbangan Relatif pada masing-masing variabel Kedisiplinan Siswa sebesar 77,8755% dan Minat Belajar sebesar 22,1245%.

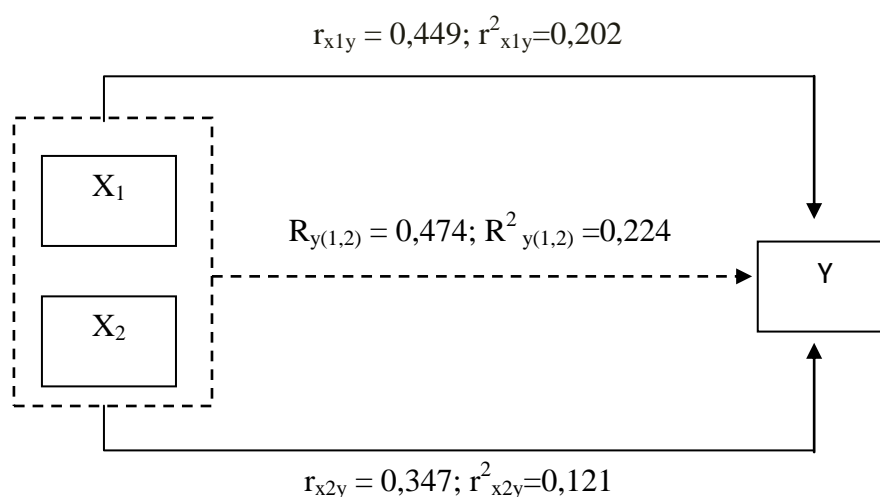
Berdasarkan tabel di atas dapat pula disimpulkan bahwa variabel Kedisiplinan Siswa dan Minat Belajar memberikan pengaruh

yang cukup besar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari Tahun Ajaran 2015/2016.

E. Pembahasan Hasil Penelitian

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh Kedisiplinan Siswa dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari Tahun Ajaran 2015/2016.

Ringkasan hasil analisis penelitian dapat dirangkum dalam gambar berikut:



Gambar 8. Ringkasan Hasil Penelitian

Gambar di atas menunjukkan hipotesis pertama pada variabel X_1 dengan koefisien korelasi (r) sebesar 0,449 dan koefisien regresi (r^2) sebesar 0,202 yang memiliki arti bahwa variabel Kedisiplinan Siswa memiliki pengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Hipotesis kedua pada variabel X_2 dengan koefisien korelasi (r) sebesar 0,347 serta koefisien regresi (r^2) sebesar 0,121 yang memiliki arti bahwa variabel

Minat Belajar memiliki pengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Pada hipotesis ketiga menunjukkan variabel X_1 dan X_2 dengan koefisien korelasi (R) sebesar 0,474 dan koefisien determinasi (R^2) 0,224 yang artinya variabel Kedisiplinan Siswa dan Minat Belajar secara bersama-sama memiliki pengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari Tahun Ajaran 2015/2016.

Berdasarkan pada data penelitian yang telah dianalisis, maka akan dilakukan pembahasan sebagai berikut:

1. Pengaruh Kedisiplinan Siswa terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari Tahun Ajaran 2015/2016

Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh positif Kedisiplinan Siswa terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari Tahun Ajaran 2015/2016. Berdasarkan hasil analisis regresi sederhana diperoleh harga koefisien korelasi sebesar 0,449 dan koefisien determinasi sebesar 0,202, sehingga dapat dikatakan bahwa korelasinya positif sebesar 20,2%. Harga r_{tabel} untuk taraf signifikansi 5% sebesar 0,189. Hal ini berarti $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ ($0,449 > 0,189$). Diperoleh pula hasil r^2_{x1y} sebesar 0,202 dan harga t_{hitung} yang lebih besar dari t_{tabel} ($5,178 > 1,983$) dengan taraf signifikansi 5% sehingga disimpulkan bahwa Kedisiplinan Siswa memberikan pengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Dengan

demikian dapat dikatakan bahwa semakin tinggi tingkat Kedisiplinan Siswa maka Prestasi Belajar Akuntansi semakin tinggi.

Besarnya sumbangan Kedisiplinan Siswa terhadap Prestasi Belajar Akuntansi ditunjukkan dengan analisis regresi sederhana. Ditemukan Sumbangan Efektif sebesar 17,444% dan Sumbangan Relatif sebesar 77,8755%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi Kedisiplinan Siswa, maka semakin tinggi pula Prestasi Belajar Akuntansi siswa. Begitu pula sebaliknya, semakin rendah Kedisiplinan Siswa, maka semakin rendah pula Prestasi Belajar Akuntansi siswa.

Hasil penelitian sesuai dengan kerangka berpikir, yaitu semakin tinggi Kedisiplinan Siswa, maka semakin tinggi pula Prestasi Belajar Akuntansi siswa. Menurut Tulus Tu'u (2004:43) salah satu fungsi disiplin adalah menciptakan lingkungan yang kondusif dimana kedisiplinan berfungsi mendukung terlaksananya proses dan kegiatan pendidikan agar berjalan lancar dan memberi pengaruh bagi terciptanya sekolah sebagai lingkungan pendidikan yang kondusif bagi kegiatan pembelajaran dengan kondisi yang demikian maka prestasi belajar siswa akan optimal.

Kedisiplinan Siswa merupakan perilaku siswa yang mentaati segala peraturan yang ada. Peraturan tersebut diinterpretasikan dengan tata tertib sekolah serta kebiasaan siswa. Ketaatan siswa dalam menjalankan tata tertib akan berimbas pada prestasi belajar siswa.

Apabila Kedisiplinan Siswa tinggi, maka prestasi belajar yang didapat dari siswa juga tinggi. Hal ini selaras dengan penelitian dari Arga Lacopa Arisana (2012) dengan judul “Pengaruh Kedisiplinan Siswa dan Persepsi Siswa tentang Kualitas Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS MAN Yogyakarta II Tahun Ajaran 2011/2012” yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Kedisiplinan Siswa terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS MAN Yogyakarta II Tahun Ajaran 2011/2012 dengan harga koefisien korelasi $r_{(xly)}$ sebesar 0,494 serta t hitung 5,591 dengan signifikansi 0,000.

2. Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari Tahun Ajaran 2015/2016

Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat pengaruh positif Minat terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari Tahun Ajaran 2015/2016. Berdasarkan hasil analisis regresi sederhana diperoleh harga koefisien korelasi sebesar 0,347 dan koefisien determinasi sebesar 0,121, sehingga dapat dikatakan bahwa korelasinya positif sebesar 12,1%. Harga r_{tabel} untuk taraf signifikansi 5% sebesar 0,189. Hal ini berarti r_{hitung} lebih besar dari pada r_{tabel} ($0,347 > 0,189$). Diperoleh pula hasil r^2_{xly} sebesar 0,121 dan harga t_{hitung} yang lebih besar dari t_{tabel} ($3,811 > 1,983$) dengan taraf signifikansi 5% sehingga disimpulkan bahwa Minat Belajar

memberikan pengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa semakin tinggi tingkat Minat Belajar maka Prestasi Belajar Akuntansi semakin meningkat.

Besarnya sumbangan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi ditunjukkan dengan analisis regresi sederhana. Ditemukan Sumbangan Efektif sebesar 4,956% dan Sumbangan Relatif sebesar 22,1245%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi Minat Belajar, maka semakin tinggi pula Prestasi Belajar Akuntansi siswa. Hal ini sesuai dengan kerangka berpikir, yaitu semakin tinggi Minat Belajar, maka semakin tinggi pula Prestasi Belajar Akuntansi siswa.

Minat Belajar merupakan ketertarikan lebih siswa terhadap mata pelajaran maupun materi yang diajarkan oleh guru. Sejalan dengan pendapat Muhibbin Syah (2014: 134) minat dapat memengaruhi kualitas pencapaian prestasi belajar siswa dalam bidang studi tertentu. Siswa yang memiliki minat besar akan memusatkan perhatiannya lebih baik sehingga belajar menjadi lebih giat dan mencapai prestasi yang baik pula. Minat Belajar berasal dari dalam diri siswa dan mempengaruhi prestasi belajar siswa tersebut. Apabila Minat Belajar Siswa tinggi maka prestasi belajar siswa juga akan tinggi. Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Agrinanda Hanum Oktavina Damayanti (2014) dengan judul “Pengaruh Minat Belajar, Kebiasaan Belajar, Disiplin Belajar, dan Perhatian Orang Tua

terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Yapemda 1 Sleman Tahun Ajaran 2013/2014” yang menunjukkan terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi, ditunjukkan dengan koefisien korelasi $r_{hitung} = 0,331 > r_{tabel} = 0,288$ dan $t_{hitung} = 4,720 > t_{tabel} = 2,014$.

3. Pengaruh Kedisiplinan Siswa dan Minat Belajar Secara Bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari Tahun Ajaran 2015/2016

Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat pengaruh positif Kedisiplinan Siswa dan Minat Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari Tahun Ajaran 2015/2016. Berdasarkan hasil analisis regresi ganda diperoleh harga koefisien korelasi sebesar 0,474 dan koefisien determinasi sebesar 0,224, sehingga dapat dikatakan bahwa korelasinya positif sebesar 22,4%. Harga r_{hitung} lebih besar dari pada r_{tabel} ($0,474 > 0,187$). Diperoleh pula hasil R^2 sebesar 0,202, dan harga F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} ($15,183 > 3,082$) dengan taraf signifikansi 5% sehingga disimpulkan bahwa Kedisiplinan Siswa dan Minat Belajar secara bersama-sama memberikan pengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.

Sumbangan Efektif untuk variabel Kedisiplinan Siswa dan Minat belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS

SMA Negeri 1 Kutasari Tahun Ajaran 2015/2016 dapat diketahui melalui analisis regresi ganda dua prediktor dengan hasil Sumbangan Efektif sebesar 22,400% dan sisanya berasal dari variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Kedisiplinan Siswa dan Minat Belajar secara bersama-sama memiliki pengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari tahun Ajaran 2015/2016. Hal ini sesuai dengan kerangka berpikir, yaitu semakin tinggi tingkat Kedisiplinan Siswa dan semakin tinggi Minat Belajar, maka semakin tinggi pula Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari Tahun Ajaran 2015/2016.

F. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah dilaksanakan dan dilakukan sesuai dengan prosedur ilmiah, akan tetapi masih memiliki keterbatasan diantaranya:

1. Prestasi Belajar Akuntansi hanya diukur berdasarkan aspek kognitif yang berupa nilai UTS akan tetapi peneliti berasumsi bahwa nilai UTS tersebut sudah dapat mewakili nilai-nilai yang dihasilkan siswa yang mencerminkan Prestasi Belajar Akuntansi.
2. Masih belum banyak buku sumber yang membahas khusus Kedisiplinan Siswa maupun Minat Belajar, begitu pula untuk penelitian yang relevan, sehingga kajian teori yang berkaitan dengan dua variabel tersebut masih terbatas pada sumber yang ada.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif Kedisiplinan Siswa terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari Tahun Ajaran 2015/2016, dengan koefisien korelasi (r_{x1y}) sebesar 0,449; koefisien determinasi (r^2_{x1y}) sebesar 0,202; $t_{hitung} 5,178 > t_{tabel} 1,983$ pada taraf signifikansi 5% dan persamaan garis regresi $Y = 1,075X_1 + 25,312$.
2. Terdapat pengaruh positif Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari Tahun Ajaran 2015/2016, dengan koefisien korelasi (r_{x2y}) sebesar 0,347; koefisien determinasi (r^2_{x2y}) sebesar 0,121; $t_{hitung} 3,811 > t_{tabel} 1,983$ pada taraf signifikansi 5% dan persamaan garis regresi $Y = 0,496X_2 + 53,949$.
3. Terdapat pengaruh positif Kedisiplinan Siswa dan Minat Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari Tahun Ajaran 2015/2016, dengan koefisien korelasi ($R_{y(1,2)}$) sebesar 0,474; koefisien determinasi ($R^2_{y(1,2)}$) sebesar 0,224; F_{hitung} sebesar 15,183 $> F_{tabel}$ sebesar 3,082 pada taraf signifikansi 5% dan persamaan garis regresi $Y = 22,618 + 0,879X_1 + 0,244X_2$.

4. Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan bahwa Kedisiplinan Siswa dan Minat Belajar baik secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari Tahun Ajaran 2015/2016 yang berarti semakin tinggi Kedisiplinan Siswa dan Minat Belajar akan semakin tinggi pula Prestasi Belajar Akuntansi siswa.

B. Implikasi Hasil Penelitian

Dari penelitian ini diperoleh gambaran bahwa Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari Tahun Ajaran 2015/2016 dipengaruhi oleh Kedisiplinan Siswa dan Minat Belajar. Kedisiplinan Siswa dapat dibentuk dan ditingkatkan baik di lingkungan sekolah maupun di rumah, sehingga komunikasi yang baik antara sekolah dan orangtua maka Kedisiplinan Siswa akan meningkat yang pada gilirannya akan meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi.

Disamping itu Minat Belajar juga diharapkan dapat diakomodir dengan baik, karena Minat Belajar memiliki peranan dalam meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi siswa. Dengan menjaga dan meningkatkan kedua hal tersebut maka Prestasi Belajar Akuntansi siswa juga akan meningkat. Prestasi Belajar Akuntansi yang tinggi, maka harapan seluruh pihak khususnya siswa, guru, sekolah, dan orang tua dapat tercapai dengan baik.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Berdasarkan data yang diperoleh dari kuisioner, untuk meningkatkan prestasi belajar siswa diharapkan lebih taat dalam mengikuti les atau sejenisnya demi menambah pemahaman belajar di rumah. Siswa juga diharapkan lebih aktif dalam mencari tambahan referensi buku pelajaran yang berhubungan dengan materi Akuntansi selain buku wajib yang digunakan Guru.

2. Bagi Guru

Berdasarkan data yang diperoleh dari kuisioner, guru diharapkan memberi perhatian lebih kepada siswa yang kurang disiplin dalam mengerjakan dan mengumpulkan tugas-tugas sekolah. Guru dan sekolah juga diharapkan menambah fasilitas belajar di sekolah salah satunya buku pegangan karena fasilitas yang lengkap akan meningkatkan minat siswa dalam belajar. Selain itu guru dan sekolah diharapkan membimbing dan membiasakan pelaksanaan tata tertib agar tercipta ketaatan siswa yang tinggi terhadap aturan-aturan sekolah yang tumbuh dari dalam diri sendiri, bukan dipaksa, sehingga tercipta iklim belajar yang kondusif, yaitu iklim belajar yang menyenangkan bagi siswa dalam belajar. Guru seyogyanya dapat mengetahui tingkat Minat Belajar siswanya dalam belajar Akuntansi sedini mungkin,

sebagai langkah awal membina dan meningkatkan prestasi belajar siswa.

3. Bagi penelitian selanjutnya

Penelitian ini memberikan informasi bahwa Kedisiplinan Siswa dan Minat Belajar secara bersama-sama berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari. Sumbangan Efektif yang diberikan sebesar 22,4%. Hal tersebut menunjukkan bahwa masih ada 77,6% faktor lain yang dapat mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi namun tidak diteliti pada penelitian ini. Oleh karena itu diharapkan dalam penelitian selanjutnya dapat ditemukan faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi.

DAFTAR PUSTAKA

- Agrinanda Hanum Oktavina Damayanti. (2014). Pengaruh Minat Belajar, Kebiasaan Belajar, Disiplin Belajar, dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Yapemda 1 Sleman Tahun Ajaran 2013/2014. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ali Muhson. (2009). *Diktat Aplikasi Komputer*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Andriana Ovi Kristanti. (2012). Pengaruh Motivasi Belajar, Minat Belajar dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kalasan Tahun Ajaran 2011/2012. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Arga Lacopa Arisana. (2012). Pengaruh Kedisiplinan Siswa dan Persepsi Siswa tentang Kualitas Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS MAN Yogyakarta II Tahun Ajaran 2011/2012. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Danang Sunyoto. (2007). *Analisis Regresi dan Korelasi Bivariat*. Yogyakarta: Amara Books.
- Darwyan Syah, dkk. (2009). *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press
- Elvy Maria Manurung. (2011). *Akuntansi Dasar*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama.
- <http://kbbi.web.id/>. Kamus Besar Bahasa Indonesia versi dalam jaringan. diakses pada tanggal 20 November 2015, pukul 14.23
- M. Dalyono. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Muhibbin Syah. (2012). *Psikologi Belajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- _____. (2014). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ngalim Purwanto. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Oemar Hamalik. (2004). *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Alingsindo.

- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugihartono, dkk. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Method)*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV. Alfabeta.
- _____. (2012). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- _____. (2013). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- _____. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sutrisno Hadi. (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Tohirin. (2008). *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tulus Tu'u. (2004). *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Warren, Carl S. (2006). *Pengantar Akuntansi*. Jakarta: Salemba Empat.
- Winataputra, Udin. (1998). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Depdikbud, Proyek Peningkatan Mutu Guru SD setara DII
- Yessy Nur Endah Sary. (2015). *Psikologi Pendidikan: Untuk Mahasiswa Umum dan Kesehatan*. Yogyakarta: Parama Publishing.

LAMPIRAN 1

ANGKET UJI COBA PENELITIAN

ANGKET UJI COBA PENELITIAN

Identitas Responden

Nama :
 Kelas : XI IPS ...
 Sekolah : SMA Negeri 1 Padamara

Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan yang ada dengan seksama dan hubungkan dengan aktivitas keseharian anda sebelum menentukan jawaban.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda dengan memberikan tanda cek (✓) pada alternatif jawaban yang tersedia.
4. Seluruh jawaban yang diberikan **tidak akan memengaruhi nilai** mata pelajaran yang bersangkutan.
5. Keterangan:

Alternatif Jawaban

| | |
|--------------------|---------------------------|
| SL : Selalu | SS : Sangat Setuju |
| SR : Sering | S : Setuju |
| KD : Kadang-kadang | TS : Tidak Setuju |
| TP : Tidak Pernah | STS : Sangat Tidak Setuju |

1. Angket Kedisiplinan Siswa

| NO | PERNYATAAN | SL | SR | KD | TP |
|----|--|----|----|----|----|
| 1 | Saya datang ke sekolah tepat waktu | | | | |
| 2 | Saya mengikuti upacara bendera | | | | |
| 3 | Saya meninggalkan sekolah tanpa izin | | | | |
| 4 | Saya merusak fasilitas sekolah (misal: mencoret-coret dinding, pagar, bangku ataupun meja sekolah) | | | | |
| 5 | Saya memakai kelengkapan seragam sekolah (atribut sekolah) dengan lengkap dan benar | | | | |
| 6 | Saya masuk kelas tepat waktu | | | | |
| 7 | Saya membuat gaduh, mengganggu pada saat proses KBM | | | | |
| 8 | Saya meminta izin kepada guru mata pelajaran Akuntansi apabila hendak meninggalkan pelajaran | | | | |

| NO | PERNYATAAN | SL | SR | KD | TP |
|----|---|----|----|----|----|
| 9 | Saya tidak mengerjakan sendiri ulangan yang diberikan guru | | | | |
| 10 | Ketika ditanya oleh guru mengenai pelajaran Saya akan berusaha menjawabnya | | | | |
| 11 | Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh Guru | | | | |
| 12 | Saya mencontek pekerjaan teman ketika ada tugas dari guru | | | | |
| 13 | Saya menunda-nunda mengerjakan tugas yang diberikan Guru | | | | |
| 14 | Saya lupa apabila ada tugas dari Guru | | | | |
| 15 | Saya bertanya kepada Guru apabila ada tugas atau materi yang tidak saya mengerti | | | | |
| 16 | Saya bertanya selain kepada Guru apabila ada tugas atau materi yang tidak saya mengerti | | | | |
| 17 | Saya mengulang pelajaran yang telah diberikan di sekolah | | | | |
| 18 | Saya baru belajar setelah diperintah orang tua | | | | |
| 19 | Saya mengikuti les untuk menambah pemahaman belajar saya di rumah | | | | |
| 20 | Saya baru belajar ketika akan ada ulangan | | | | |

2. Angket Minat Belajar

| NO | PERNYATAAN | SS | S | TS | STS |
|----|---|----|---|----|-----|
| 1 | Akuntansi adalah mata pelajaran yang menarik | | | | |
| 2 | Akuntansi adalah pelajaran yang sulit saya pahami | | | | |
| 3 | Saya senang saat mempelajari Akuntansi | | | | |
| 4 | Akuntansi adalah pelajaran yang saya sukai karena pelajaran tersebut penting | | | | |
| 5 | Saya mengerti apa itu Akuntansi | | | | |
| 6 | Saya mencari buku lain yang berhubungan dengan Akuntansi selain buku wajib yang digunakan guru | | | | |
| 7 | Saya akan meminjam catatan teman jika berhalangan hadir dalam pelajaran Akuntansi (misalnya: sakit) | | | | |
| 8 | Saya belajar Akuntansi hanya jika ada ulangan | | | | |
| 9 | Saya mengerjakan tugas Akuntansi yang diberikan guru dengan mencontek pekerjaan teman | | | | |
| 10 | Di rumah, saya mengulang kembali materi pelajaran Akuntansi yang diterima di sekolah | | | | |
| 11 | Saya merasa rugi jika pelajaran Akuntansi kosong | | | | |
| 12 | Saya merasa cepat bosan dengan pelajaran Akuntansi | | | | |
| 13 | Saya mengantuk ketika pelajaran Akuntansi | | | | |
| 14 | Saya mengerjakan soal ulangan Akuntansi sendiri tanpa mencontek pekerjaan teman | | | | |
| 15 | Konsentrasi saya mudah hilang ketika belajar Akuntansi | | | | |
| 16 | Saya tidak mengerjakan tugas pelajaran Akuntansi yang diberikan guru | | | | |

| NO | PERNYATAAN | SS | S | TS | STS |
|----|--|----|---|----|-----|
| 17 | Ketika mengalami kesulitan dalam pelajaran Akuntansi, saya bertanya kepada guru | | | | |
| 18 | Saya melakukan diskusi dengan teman berkaitan dengan Akuntansi | | | | |
| 19 | Jika guru mengajukan pertanyaan dalam pelajaran Akuntansi, saya berusaha menjawabnya | | | | |
| 20 | Saya berusaha memperoleh nilai Akuntansi yang baik dengan giat belajar | | | | |

LAMPIRAN 2

HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

A. Data Hasil Uji Coba Angket Kedisiplinan Siswa

| No | Nomor Item | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah |
|----|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 58 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 61 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 60 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 61 |
| 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 58 |
| 6 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 64 |
| 7 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 62 |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 74 |
| 9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 72 |
| 10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 67 |
| 11 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 70 |
| 12 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 67 |
| 13 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 60 |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 74 |
| 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 74 |
| 16 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 55 |
| 17 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 68 |

| No | Nomor Item | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah |
|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| 18 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 62 |
| 19 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 65 |
| 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 57 |
| 21 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 69 |
| 22 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 57 |
| 23 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 57 |
| 24 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 54 |
| 25 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 74 |
| 26 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 48 |
| 27 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 66 |
| 28 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 78 |
| 29 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 57 |
| 30 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 68 |
| Total | 108 | 117 | 111 | 108 | 114 | 114 | 103 | 113 | 92 | 100 | 101 | 87 | 90 | 87 | 90 | 90 | 75 | 87 | 50 | 80 | 1917 |

B. Data Hasil Uji Coba Angket Minat Belajar

| No | Nomor Item | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah |
|-----------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 59 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 56 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 59 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 61 |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 68 |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 66 |
| 7 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 67 |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 9 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 66 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 56 |
| 11 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 68 |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 68 |
| 13 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 65 |
| 14 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 67 |
| 15 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 67 |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 54 |
| 17 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 67 |
| 18 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 52 |

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

A. Angket Kedisiplinan Siswa

| Butir Angket | Butir | | | r _{tabel} (N = 30) | Keterangan |
|--------------|---------------------|-----------------|----|--------------------------------|-------------|
| | Pearson Correlation | Sig. (2-tailed) | N | | |
| 1 | ,424 [*] | ,020 | 30 | 0,361 | Valid |
| 2 | ,476 ^{**} | ,008 | 30 | 0,361 | Valid |
| 3 | ,448 [*] | ,013 | 30 | 0,361 | Valid |
| 4 | ,435 [*] | ,016 | 30 | 0,361 | Valid |
| 5 | ,336 | ,069 | 30 | 0,361 | Tidak Valid |
| 6 | ,600 ^{**} | ,000 | 30 | 0,361 | Valid |
| 7 | ,451 [*] | ,012 | 30 | 0,361 | Valid |
| 8 | ,353 | ,056 | 30 | 0,361 | Tidak Valid |
| 9 | ,513 ^{**} | ,004 | 30 | 0,361 | Valid |
| 10 | ,246 | ,189 | 30 | 0,361 | Tidak Valid |
| 11 | ,205 | ,276 | 30 | 0,361 | Tidak Valid |
| 12 | ,629 ^{**} | ,000 | 30 | 0,361 | Valid |
| 13 | ,613 ^{**} | ,000 | 30 | 0,361 | Valid |
| 14 | ,473 ^{**} | ,008 | 30 | 0,361 | Valid |
| 15 | ,717 ^{**} | ,000 | 30 | 0,361 | Valid |
| 16 | ,450 [*] | ,013 | 30 | 0,361 | Valid |
| 17 | ,644 ^{**} | ,000 | 30 | 0,361 | Valid |
| 18 | ,643 ^{**} | ,000 | 30 | 0,361 | Valid |
| 19 | ,621 ^{**} | ,000 | 30 | 0,361 | Valid |
| 20 | ,571 ^{**} | ,001 | 30 | 0,361 | Valid |

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 30 | 100,0 |
| | Excluded ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 30 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,827 | 20 |

B. Angket Minat Belajar

| Butir Angket | Butir | | | r _{tabel} (N = 30) | Keterangan |
|--------------|---------------------|-----------------|----|--------------------------------|-------------|
| | Pearson Correlation | Sig. (2-tailed) | N | | |
| 1 | ,826 ^{**} | ,000 | 30 | 0,361 | Valid |
| 2 | ,234 | ,214 | 30 | 0,361 | Tidak Valid |
| 3 | ,760 ^{**} | ,000 | 30 | 0,361 | Valid |
| 4 | ,820 ^{**} | ,000 | 30 | 0,361 | Valid |
| 5 | ,559 ^{**} | ,001 | 30 | 0,361 | Valid |
| 6 | ,758 ^{**} | ,000 | 30 | 0,361 | Valid |
| 7 | ,673 ^{**} | ,000 | 30 | 0,361 | Valid |
| 8 | ,636 ^{**} | ,000 | 30 | 0,361 | Valid |
| 9 | ,562 ^{**} | ,001 | 30 | 0,361 | Valid |
| 10 | ,647 ^{**} | ,000 | 30 | 0,361 | Valid |
| 11 | ,768 ^{**} | ,000 | 30 | 0,361 | Valid |
| 12 | ,709 ^{**} | ,000 | 30 | 0,361 | Valid |
| 13 | ,622 ^{**} | ,000 | 30 | 0,361 | Valid |
| 14 | ,811 ^{**} | ,000 | 30 | 0,361 | Valid |
| 15 | ,647 ^{**} | ,000 | 30 | 0,361 | Valid |
| 16 | ,679 ^{**} | ,000 | 30 | 0,361 | Valid |
| 17 | ,791 ^{**} | ,000 | 30 | 0,361 | Valid |
| 18 | ,347 | ,061 | 30 | 0,361 | Tidak Valid |
| 19 | ,699 ^{**} | ,000 | 30 | 0,361 | Valid |
| 20 | ,391 [*] | ,033 | 30 | 0,361 | Valid |

^{**} Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

^{*} Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 30 | 100,0 |
| | Excluded ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 30 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,926 | 20 |

LAMPIRAN 3

ANGKET PENELITIAN

ANGKET PENELITIAN

Identitas Responden

Nama :
 Kelas : XI IPS ...
 Sekolah : SMA Negeri 1 Kutasari

Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan yang ada dengan seksama dan hubungkan dengan aktivitas keseharian anda sebelum menentukan jawaban.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda dengan memberikan tanda cek (✓) pada alternatif jawaban yang tersedia.
4. Seluruh jawaban yang diberikan **tidak akan memengaruhi nilai** mata pelajaran yang bersangkutan.
5. Keterangan:

Alternatif Jawaban

| | |
|--------------------|---------------------------|
| SL : Selalu | SS : Sangat Setuju |
| SR : Sering | S : Setuju |
| KD : Kadang-kadang | TS : Tidak Setuju |
| TP : Tidak Pernah | STS : Sangat Tidak Setuju |

1. Angket Kedisiplinan Siswa

| NO | PERNYATAAN | SL | SR | KD | TP |
|----|--|----|----|----|----|
| 1 | Saya datang ke sekolah tepat waktu | | | | |
| 2 | Saya mengikuti upacara bendera | | | | |
| 3 | Saya meninggalkan sekolah tanpa izin | | | | |
| 4 | Saya merusak fasilitas sekolah (misal: mencoret-coret dinding, pagar, bangku ataupun meja sekolah) | | | | |
| 5 | Saya masuk kelas tepat waktu | | | | |
| 6 | Saya membuat gaduh, mengganggu pada saat proses KBM | | | | |
| 7 | Saya tidak mengerjakan sendiri ulangan yang diberikan guru | | | | |

| NO | PERNYATAAN | SL | SR | KD | TP |
|----|---|----|----|----|----|
| 8 | Saya mencontek pekerjaan teman ketika ada tugas dari guru | | | | |
| 9 | Saya menunda-nunda mengerjakan tugas yang diberikan Guru | | | | |
| 10 | Saya lupa apabila ada tugas dari Guru | | | | |
| 11 | Saya bertanya kepada Guru apabila ada tugas atau materi yang tidak saya mengerti | | | | |
| 12 | Saya bertanya selain kepada Guru apabila ada tugas atau materi yang tidak saya mengerti | | | | |
| 13 | Saya mengulang pelajaran yang telah diberikan di sekolah | | | | |
| 14 | Saya baru belajar setelah diperintah orang tua | | | | |
| 15 | Saya mengikuti les untuk menambah pemahaman belajar saya di rumah | | | | |
| 16 | Saya baru belajar ketika akan ada ulangan | | | | |

2. Angket Minat Belajar

| NO | PERNYATAAN | SS | S | TS | STS |
|----|---|----|---|----|-----|
| 1 | Akuntansi adalah mata pelajaran yang menarik | | | | |
| 2 | Saya senang saat mempelajari Akuntansi | | | | |
| 3 | Akuntansi adalah pelajaran yang saya sukai karena pelajaran tersebut penting | | | | |
| 4 | Saya mengerti apa itu Akuntansi | | | | |
| 5 | Saya mencari buku lain yang berhubungan dengan Akuntansi selain buku wajib yang digunakan guru | | | | |
| 6 | Saya akan meminjam catatan teman jika berhalangan hadir dalam pelajaran Akuntansi (misalnya: sakit) | | | | |
| 7 | Saya belajar Akuntansi hanya jika ada ulangan | | | | |
| 8 | Saya mengerjakan tugas Akuntansi yang diberikan guru dengan mencontek pekerjaan teman | | | | |

| NO | PERNYATAAN | SS | S | TS | STS |
|----|--|----|---|----|-----|
| 9 | Di rumah, saya mengulang kembali materi pelajaran Akuntansi yang diterima di sekolah | | | | |
| 10 | Saya merasa rugi jika pelajaran Akuntansi kosong | | | | |
| 11 | Saya merasa cepat bosan dengan pelajaran Akuntansi | | | | |
| 12 | Saya mengantuk ketika pelajaran Akuntansi | | | | |
| 13 | Saya mengerjakan soal ulangan Akuntansi sendiri tanpa mencontek pekerjaan teman | | | | |
| 14 | Konsentrasi saya mudah hilang ketika belajar Akuntansi | | | | |
| 15 | Saya tidak mengerjakan tugas pelajaran Akuntansi yang diberikan guru | | | | |
| 16 | Ketika mengalami kesulitan dalam pelajaran Akuntansi, saya bertanya kepada guru | | | | |
| 17 | Jika guru mengajukan pertanyaan dalam pelajaran Akuntansi, saya berusaha menjawabnya | | | | |
| 18 | Saya berusaha memperoleh nilai Akuntansi yang baik dengan giat belajar | | | | |

Terima Kasih atas partisipasinya ☺

LAMPIRAN 4

RINGKASAN DATA PENELITIAN

RINGKASAN DATA PENELITIAN

A. Data Hasil Angket Penelitian Variabel Kedisiplinan Siswa

| No | Nomor Item | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah |
|-----------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 54 |
| 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 58 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 54 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 54 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 53 |
| 6 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 43 |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 56 |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 56 |
| 9 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 46 |
| 10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 52 |
| 11 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 50 |
| 12 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 50 |
| 13 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 50 |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 51 |
| 15 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 44 |
| 16 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 53 |
| 17 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 52 |

| No | Nomor Item | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah |
|-----------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| 18 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 50 |
| 19 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 54 |
| 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 52 |
| 21 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 41 |
| 22 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 51 |
| 23 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 53 |
| 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 51 |
| 25 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 51 |
| 26 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 47 |
| 27 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 53 |
| 28 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| 29 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 51 |
| 30 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 49 |
| 31 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 52 |
| 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 53 |
| 33 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 50 |
| 34 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 49 |
| 35 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 51 |
| 36 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 52 |
| 37 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 54 |
| 38 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 53 |
| 39 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 51 |

| No | Nomor Item | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah |
|-----------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| 40 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 58 |
| 41 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 51 |
| 42 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 50 |
| 43 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 56 |
| 44 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 54 |
| 45 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 55 |
| 46 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 50 |
| 47 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 58 |
| 48 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 48 |
| 49 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 51 |
| 50 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 49 |
| 51 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 50 |
| 52 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 51 |
| 53 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 49 |
| 54 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 43 |
| 55 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 39 |
| 56 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 54 |
| 57 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 50 |
| 58 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 50 |
| 59 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 43 |
| 60 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 55 |
| 61 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 43 |

| No | Nomor Item | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah |
|-----------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| 62 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 55 |
| 63 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 50 |
| 64 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 50 |
| 65 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| 66 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 50 |
| 67 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 42 |
| 68 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 55 |
| 69 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 45 |
| 70 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 45 |
| 71 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 55 |
| 72 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 50 |
| 73 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 51 |
| 74 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 53 |
| 75 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 55 |
| 76 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 48 |
| 77 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 50 |
| 78 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 46 |
| 79 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 50 |
| 80 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 50 |
| 81 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 50 |
| 82 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 49 |
| 83 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 50 |

| No | Nomor Item | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah |
|------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| 84 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 50 |
| 85 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 48 |
| 86 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 52 |
| 87 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 47 |
| 88 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 50 |
| 89 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 49 |
| 90 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 53 |
| 91 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 48 |
| 92 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 49 |
| 93 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 52 |
| 94 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 52 |
| 95 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 51 |
| 96 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 52 |
| 97 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 44 |
| 98 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 50 |
| 99 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 46 |
| 100 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 47 |
| 101 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 53 |
| 102 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 48 |
| 103 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 53 |
| 104 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 50 |
| 105 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 52 |

| No | Nomor Item | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah |
|-------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| 106 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 38 |
| 107 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 58 |
| 108 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 50 |
| Total | 397 | 425 | 422 | 379 | 390 | 396 | 358 | 336 | 339 | 324 | 301 | 314 | 258 | 353 | 166 | 292 | 5450 |

B. Data Hasil Angket Penelitian Variabel Minat Belajar

[illegible]

| No | Nomor Item | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah |
|-----------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | |
| 33 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 50 |
| 34 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 52 |
| 35 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 50 |
| 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 52 |
| 37 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 57 |
| 38 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| 39 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 56 |
| 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 61 |
| 41 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 52 |
| 42 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 55 |
| 43 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 52 |
| 44 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 50 |
| 45 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 48 |
| 46 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 55 |
| 47 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 55 |
| 48 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 49 |
| 49 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 51 |
| 50 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 51 |
| 51 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 46 |
| 52 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 49 |
| 53 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 50 |
| 54 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 49 |

| No | Nomor Item | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah |
|-----------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | |
| 55 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 39 |
| 56 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 62 |
| 57 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 48 |
| 58 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| 59 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 60 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 47 |
| 61 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 62 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 51 |
| 63 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 33 |
| 64 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 56 |
| 65 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 57 |
| 66 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 49 |
| 67 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 41 |
| 68 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 58 |
| 69 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 54 |
| 70 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 51 |
| 71 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 60 |
| 72 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 49 |
| 73 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 59 |
| 74 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 56 |
| 75 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 34 |
| 76 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 56 |

| No | Nomor Item | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah |
|-----------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | |
| 77 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 49 |
| 78 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 42 |
| 79 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 47 |
| 80 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 52 |
| 81 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 63 |
| 82 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 49 |
| 83 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 49 |
| 84 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 46 |
| 85 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 44 |
| 86 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 52 |
| 87 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 56 |
| 88 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 49 |
| 89 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 57 |
| 90 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 57 |
| 91 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 54 |
| 92 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 51 |
| 93 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 57 |
| 94 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 61 |
| 95 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 55 |
| 96 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 58 |
| 97 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 44 |
| 98 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 46 |

| No | Nomor Item | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah |
|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | |
| 99 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 48 |
| 100 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 46 |
| 101 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 54 |
| 102 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 53 |
| 103 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 57 |
| 104 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 46 |
| 105 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 |
| 106 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 40 |
| 107 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 58 |
| 108 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 52 |
| Total | 302 | 302 | 314 | 315 | 254 | 353 | 284 | 325 | 283 | 299 | 288 | 284 | 285 | 297 | 331 | 352 | 338 | 366 | 5572 |

C. Data Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari

Nilai UTS Semester Genap Siswa Kelas XI IPS tahun ajaran 2015/2016

| Nomor Urut | Nilai UTS |
|-------------------|------------------|
| 1 | 92 |
| 2 | 87 |
| 3 | 92 |
| 4 | 96 |
| 5 | 89 |
| 6 | 73 |
| 7 | 96 |
| 8 | 90 |
| 9 | 76 |
| 10 | 94 |
| 11 | 87 |
| 12 | 88 |
| 13 | 76 |
| 14 | 88 |
| 15 | 57 |
| 16 | 93 |
| 17 | 86 |
| 18 | 83 |
| 19 | 86 |
| 20 | 89 |
| 21 | 77 |
| 22 | 67 |
| 23 | 86 |
| 24 | 88 |
| 25 | 97 |
| 26 | 77 |
| 27 | 88 |
| 28 | 89 |
| 29 | 86 |
| 30 | 77 |
| 31 | 84 |

| Nomor Urut | Nilai UTS |
|-------------------|------------------|
| 32 | 87 |
| 33 | 70 |
| 34 | 79 |
| 35 | 86 |
| 36 | 67 |
| 37 | 86 |
| 38 | 79 |
| 39 | 57 |
| 40 | 84 |
| 41 | 71 |
| 42 | 81 |
| 43 | 79 |
| 44 | 91 |
| 45 | 87 |
| 46 | 83 |
| 47 | 78 |
| 48 | 75 |
| 49 | 82 |
| 50 | 68 |
| 51 | 83 |
| 52 | 75 |
| 53 | 72 |
| 54 | 86 |
| 55 | 67 |
| 56 | 88 |
| 57 | 73 |
| 58 | 86 |
| 59 | 77 |
| 60 | 77 |
| 61 | 68 |
| 62 | 71 |
| 63 | 89 |
| 64 | 81 |
| 65 | 89 |
| 66 | 83 |
| 67 | 74 |

| Nomor Urut | Nilai UTS |
|-------------------|------------------|
| 68 | 83 |
| 69 | 83 |
| 70 | 83 |
| 71 | 98 |
| 72 | 88 |
| 73 | 78 |
| 74 | 65 |
| 75 | 68 |
| 76 | 73 |
| 77 | 65 |
| 78 | 78 |
| 79 | 81 |
| 80 | 68 |
| 81 | 78 |
| 82 | 77 |
| 83 | 77 |
| 84 | 84 |
| 85 | 73 |
| 86 | 72 |
| 87 | 83 |
| 88 | 62 |
| 89 | 77 |
| 90 | 74 |
| 91 | 70 |
| 92 | 72 |
| 93 | 60 |
| 94 | 89 |
| 95 | 83 |
| 96 | 81 |
| 97 | 68 |
| 98 | 75 |
| 99 | 62 |
| 100 | 63 |
| 101 | 89 |
| 102 | 77 |
| 103 | 86 |

| Nomor Urut | Nilai UTS |
|-----------------------|------------------|
| 104 | 86 |
| 105 | 87 |
| 106 | 62 |
| 107 | 81 |
| 108 | 70 |

TABULASI DATA INDUK

| Nomor | Kedisiplinan Siswa | Minat Belajar | Prestasi Belajar Akuntansi |
|--------------|---------------------------|----------------------|-----------------------------------|
| 1 | 54 | 48 | 92 |
| 2 | 58 | 45 | 87 |
| 3 | 54 | 60 | 92 |
| 4 | 54 | 44 | 96 |
| 5 | 53 | 60 | 89 |
| 6 | 43 | 45 | 73 |
| 7 | 56 | 63 | 96 |
| 8 | 56 | 67 | 90 |
| 9 | 46 | 44 | 76 |
| 10 | 52 | 62 | 94 |
| 11 | 50 | 51 | 87 |
| 12 | 50 | 50 | 88 |
| 13 | 50 | 51 | 76 |
| 14 | 51 | 54 | 88 |
| 15 | 44 | 37 | 57 |
| 16 | 53 | 63 | 93 |
| 17 | 52 | 57 | 86 |
| 18 | 50 | 49 | 83 |
| 19 | 54 | 48 | 86 |
| 20 | 52 | 47 | 89 |
| 21 | 41 | 42 | 77 |
| 22 | 51 | 56 | 67 |
| 23 | 53 | 60 | 86 |
| 24 | 51 | 56 | 88 |
| 25 | 51 | 64 | 97 |
| 26 | 47 | 55 | 77 |
| 27 | 53 | 55 | 88 |
| 28 | 54 | 44 | 89 |
| 29 | 51 | 46 | 86 |
| 30 | 49 | 59 | 77 |
| 31 | 52 | 51 | 84 |
| 32 | 53 | 53 | 87 |
| 33 | 50 | 50 | 70 |
| 34 | 49 | 52 | 79 |
| 35 | 51 | 50 | 86 |

| Nomor | Kedisiplinan Siswa | Minat Belajar | Prestasi Belajar Akuntansi |
|--------------|---------------------------|----------------------|-----------------------------------|
| 36 | 52 | 52 | 67 |
| 37 | 54 | 57 | 86 |
| 38 | 53 | 54 | 79 |
| 39 | 51 | 56 | 57 |
| 40 | 58 | 61 | 84 |
| 41 | 51 | 52 | 71 |
| 42 | 50 | 55 | 81 |
| 43 | 56 | 52 | 79 |
| 44 | 54 | 50 | 91 |
| 45 | 55 | 48 | 87 |
| 46 | 50 | 55 | 83 |
| 47 | 58 | 55 | 78 |
| 48 | 48 | 49 | 75 |
| 49 | 51 | 51 | 82 |
| 50 | 49 | 51 | 68 |
| 51 | 50 | 46 | 83 |
| 52 | 51 | 49 | 75 |
| 53 | 49 | 50 | 72 |
| 54 | 43 | 49 | 86 |
| 55 | 39 | 39 | 67 |
| 56 | 54 | 62 | 88 |
| 57 | 50 | 48 | 73 |
| 58 | 50 | 54 | 86 |
| 59 | 43 | 44 | 77 |
| 60 | 55 | 47 | 77 |
| 61 | 43 | 44 | 68 |
| 62 | 55 | 51 | 71 |
| 63 | 50 | 33 | 89 |
| 64 | 50 | 56 | 81 |
| 65 | 54 | 57 | 89 |
| 66 | 50 | 49 | 83 |
| 67 | 42 | 41 | 74 |
| 68 | 55 | 58 | 83 |
| 69 | 45 | 54 | 83 |
| 70 | 45 | 51 | 83 |
| 71 | 55 | 60 | 98 |
| 72 | 50 | 49 | 88 |

| Nomor | Kedisiplinan Siswa | Minat Belajar | Prestasi Belajar Akuntansi |
|--------------|---------------------------|----------------------|-----------------------------------|
| 73 | 51 | 59 | 78 |
| 74 | 53 | 56 | 65 |
| 75 | 55 | 34 | 68 |
| 76 | 48 | 56 | 73 |
| 77 | 50 | 49 | 65 |
| 78 | 46 | 42 | 78 |
| 79 | 50 | 47 | 81 |
| 80 | 50 | 52 | 68 |
| 81 | 50 | 63 | 78 |
| 82 | 49 | 49 | 77 |
| 83 | 50 | 49 | 77 |
| 84 | 50 | 46 | 84 |
| 85 | 48 | 44 | 73 |
| 86 | 52 | 52 | 72 |
| 87 | 47 | 56 | 83 |
| 88 | 50 | 49 | 62 |
| 89 | 49 | 57 | 77 |
| 90 | 53 | 57 | 74 |
| 91 | 48 | 54 | 70 |
| 92 | 49 | 51 | 72 |
| 93 | 52 | 57 | 60 |
| 94 | 52 | 61 | 89 |
| 95 | 51 | 55 | 83 |
| 96 | 52 | 58 | 81 |
| 97 | 44 | 44 | 68 |
| 98 | 50 | 46 | 75 |
| 99 | 46 | 48 | 62 |
| 100 | 47 | 46 | 63 |
| 101 | 53 | 54 | 89 |
| 102 | 48 | 53 | 77 |
| 103 | 53 | 57 | 86 |
| 104 | 50 | 46 | 86 |
| 105 | 52 | 48 | 87 |
| 106 | 38 | 40 | 62 |
| 107 | 58 | 58 | 81 |
| 108 | 50 | 52 | 70 |
| TOTAL | 5450 | 5572 | 8592 |

LAMPIRAN 5

DISTRIBUSI FREKUENSI

DISTRIBUSI FREKUENSI

Statistics

| | | Prestasi Belajar Akuntansi | Kedisiplinan Siswa | Minat Belajar |
|----------------|---------|----------------------------------|-----------------------|------------------|
| N | Valid | 108 | 108 | 108 |
| | Missing | 0 | 0 | 0 |
| Mean | | 79,56 | 50,46 | 51,59 |
| Median | | 81,00 | 50,50 | 51,00 |
| Mode | | 86 | 50 | 49 |
| Std. Deviation | | 9,271 | 3,875 | 6,485 |
| Variance | | 85,950 | 15,017 | 42,057 |
| Range | | 41 | 20 | 34 |
| Minimum | | 57 | 38 | 33 |
| Maximum | | 98 | 58 | 67 |
| Percentiles | 25 | 73,00 | 49,00 | 48,00 |
| | 50 | 81,00 | 50,50 | 51,00 |
| | 75 | 87,00 | 53,00 | 56,00 |

Kedisiplinan Siswa

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------|-----------|---------|------------------|-----------------------|
| 38 | 1 | ,9 | ,9 | ,9 |
| 39 | 1 | ,9 | ,9 | 1,9 |
| 41 | 1 | ,9 | ,9 | 2,8 |
| 42 | 1 | ,9 | ,9 | 3,7 |
| 43 | 4 | 3,7 | 3,7 | 7,4 |
| 44 | 2 | 1,9 | 1,9 | 9,3 |
| 45 | 2 | 1,9 | 1,9 | 11,1 |
| 46 | 3 | 2,8 | 2,8 | 13,9 |
| 47 | 3 | 2,8 | 2,8 | 16,7 |
| 48 | 5 | 4,6 | 4,6 | 21,3 |
| Valid 49 | 7 | 6,5 | 6,5 | 27,8 |
| 50 | 24 | 22,2 | 22,2 | 50,0 |
| 51 | 12 | 11,1 | 11,1 | 61,1 |
| 52 | 10 | 9,3 | 9,3 | 70,4 |
| 53 | 10 | 9,3 | 9,3 | 79,6 |
| 54 | 9 | 8,3 | 8,3 | 88,0 |
| 55 | 6 | 5,6 | 5,6 | 93,5 |
| 56 | 3 | 2,8 | 2,8 | 96,3 |
| 58 | 4 | 3,7 | 3,7 | 100,0 |
| Tot al | 108 | 100,0 | 100,0 | |

Minat Belajar

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------|-----------|---------|------------------|-----------------------|
| 33 | 1 | ,9 | ,9 | ,9 |
| 34 | 1 | ,9 | ,9 | 1,9 |
| 37 | 1 | ,9 | ,9 | 2,8 |
| 39 | 1 | ,9 | ,9 | 3,7 |
| 40 | 1 | ,9 | ,9 | 4,6 |
| 41 | 1 | ,9 | ,9 | 5,6 |
| 42 | 2 | 1,9 | 1,9 | 7,4 |
| 44 | 7 | 6,5 | 6,5 | 13,9 |
| 45 | 2 | 1,9 | 1,9 | 15,7 |
| 46 | 6 | 5,6 | 5,6 | 21,3 |
| 47 | 3 | 2,8 | 2,8 | 24,1 |
| 48 | 6 | 5,6 | 5,6 | 29,6 |
| 49 | 10 | 9,3 | 9,3 | 38,9 |
| 50 | 5 | 4,6 | 4,6 | 43,5 |
| 51 | 8 | 7,4 | 7,4 | 50,9 |
| Valid 52 | 7 | 6,5 | 6,5 | 57,4 |
| 53 | 2 | 1,9 | 1,9 | 59,3 |
| 54 | 6 | 5,6 | 5,6 | 64,8 |
| 55 | 6 | 5,6 | 5,6 | 70,4 |
| 56 | 7 | 6,5 | 6,5 | 76,9 |
| 57 | 7 | 6,5 | 6,5 | 83,3 |
| 58 | 3 | 2,8 | 2,8 | 86,1 |
| 59 | 2 | 1,9 | 1,9 | 88,0 |
| 60 | 4 | 3,7 | 3,7 | 91,7 |
| 61 | 2 | 1,9 | 1,9 | 93,5 |
| 62 | 2 | 1,9 | 1,9 | 95,4 |
| 63 | 3 | 2,8 | 2,8 | 98,1 |
| 64 | 1 | ,9 | ,9 | 99,1 |
| 67 | 1 | ,9 | ,9 | 100,0 |
| Tot al | 108 | 100,0 | 100,0 | |

Prestasi Belajar Akuntansi

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------|-----------|---------|------------------|-----------------------|
| 57 | 2 | 1,9 | 1,9 | 1,9 |
| 60 | 1 | ,9 | ,9 | 2,8 |
| 62 | 3 | 2,8 | 2,8 | 5,6 |
| 63 | 1 | ,9 | ,9 | 6,5 |
| 65 | 2 | 1,9 | 1,9 | 8,3 |
| 67 | 3 | 2,8 | 2,8 | 11,1 |
| 68 | 5 | 4,6 | 4,6 | 15,7 |
| 70 | 3 | 2,8 | 2,8 | 18,5 |
| 71 | 2 | 1,9 | 1,9 | 20,4 |
| 72 | 3 | 2,8 | 2,8 | 23,1 |
| 73 | 4 | 3,7 | 3,7 | 26,9 |
| 74 | 2 | 1,9 | 1,9 | 28,7 |
| 75 | 3 | 2,8 | 2,8 | 31,5 |
| 76 | 2 | 1,9 | 1,9 | 33,3 |
| Valid 77 | 9 | 8,3 | 8,3 | 41,7 |
| 78 | 4 | 3,7 | 3,7 | 45,4 |
| 79 | 3 | 2,8 | 2,8 | 48,1 |
| 81 | 5 | 4,6 | 4,6 | 52,8 |
| 82 | 1 | ,9 | ,9 | 53,7 |
| 83 | 9 | 8,3 | 8,3 | 62,0 |
| 84 | 3 | 2,8 | 2,8 | 64,8 |
| 86 | 10 | 9,3 | 9,3 | 74,1 |
| 87 | 5 | 4,6 | 4,6 | 78,7 |
| 88 | 6 | 5,6 | 5,6 | 84,3 |
| 89 | 7 | 6,5 | 6,5 | 90,7 |
| 90 | 1 | ,9 | ,9 | 91,7 |
| 91 | 1 | ,9 | ,9 | 92,6 |
| 92 | 2 | 1,9 | 1,9 | 94,4 |
| 93 | 1 | ,9 | ,9 | 95,4 |
| 94 | 1 | ,9 | ,9 | 96,3 |

| | | | | |
|-----------|-----|-------|-------|-------|
| 96 | 2 | 1,9 | 1,9 | 98,1 |
| 97 | 1 | ,9 | ,9 | 99,1 |
| 98 | 1 | ,9 | ,9 | 100,0 |
| Tot al | 108 | 100,0 | 100,0 | |

PERHITUNGAN KELAS INTERVAL

A. Prestasi Belajar Akuntansi

1. Menentukan jumlah kelas interval

$$\begin{aligned}\text{Jumlah kelas interval (K)} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 108 \\ &= 1 + 3,3 (2,0334) \\ &= 1 + 6,7122 \\ &= 7,7122 \text{ dibulatkan ke bawah} \\ &= 7\end{aligned}$$

2. Menentukan rentang kelas (range)

$$\begin{aligned}\text{Rentang kelas (R)} &= (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}) + 1 \\ &= (98 - 57) + 1 \\ &= 42\end{aligned}$$

3. Menentukan panjang kelas interval

$$\begin{aligned}\text{Panjang kelas interval (P)} &= \text{rentang kelas} : \text{kelas interval} \\ &= 42 : 7 \\ &= 6\end{aligned}$$

B. Kedisiplinan Siswa

1. Menentukan jumlah kelas interval

$$\begin{aligned}\text{Jumlah kelas interval (K)} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 108 \\ &= 1 + 3,3 (2,0334) \\ &= 1 + 6,7122 \\ &= 7,7122 \text{ dibulatkan ke bawah} \\ &= 7\end{aligned}$$

2. Menentukan rentang kelas (range)

$$\begin{aligned}\text{Rentang kelas (R)} &= (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}) + 1 \\ &= (58 - 38) + 1 \\ &= 21\end{aligned}$$

3. Menentukan panjang kelas interval

$$\begin{aligned}\text{Panjang kelas interval (P)} &= \text{rentang kelas} : \text{kelas interval} \\ &= 21 : 7 \\ &= 3\end{aligned}$$

C. Minat Belajar

1. Menentukan jumlah kelas interval

$$\begin{aligned}\text{Jumlah kelas interval (K)} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 108 \\ &= 1 + 3,3 (2,0334) \\ &= 1 + 6,7122 \\ &= 7,7122 \text{ dibulatkan ke bawah} \\ &= 7\end{aligned}$$

2. Menentukan rentang kelas (range)

$$\begin{aligned}\text{Rentang kelas (R)} &= (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}) + 1 \\ &= (67 - 33) + 1 \\ &= 35\end{aligned}$$

3. Menentukan panjang kelas interval

$$\begin{aligned}\text{Panjang kelas interval (P)} &= \text{rentang kelas} : \text{kelas interval} \\ &= 35 : 7 \\ &= 5\end{aligned}$$

LAMPIRAN 6

UJI PRASYARAT ANALISIS

UJI LINIERITAS

Case Processing Summary

| | Cases | | | | | |
|---|----------|---------|----------|---------|-------|---------|
| | Included | | Excluded | | Total | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Prestasi Belajar Akuntansi * Kedisiplinan Siswa | 108 | 100,0% | 0 | 0,0% | 108 | 100,0% |
| Prestasi Belajar Akuntansi * Minat Belajar | 108 | 100,0% | 0 | 0,0% | 108 | 100,0% |

Prestasi Belajar Akuntansi * Kedisiplinan Siswa

Report

Prestasi Belajar Akuntansi

| Kedisiplinan Siswa | Mean | N | Std. Deviation |
|--------------------|-------|-----|----------------|
| 38 | 62,00 | 1 | . |
| 39 | 67,00 | 1 | . |
| 41 | 77,00 | 1 | . |
| 42 | 74,00 | 1 | . |
| 43 | 76,00 | 4 | 7,616 |
| 44 | 62,50 | 2 | 7,778 |
| 45 | 83,00 | 2 | ,000 |
| 46 | 72,00 | 3 | 8,718 |
| 47 | 74,33 | 3 | 10,263 |
| 48 | 73,60 | 5 | 2,608 |
| 49 | 74,57 | 7 | 3,952 |
| 50 | 79,04 | 24 | 7,687 |
| 51 | 79,83 | 12 | 10,911 |
| 52 | 80,90 | 10 | 10,979 |
| 53 | 83,60 | 10 | 8,488 |
| 54 | 89,89 | 9 | 3,219 |
| 55 | 80,67 | 6 | 11,075 |
| 56 | 88,33 | 3 | 8,622 |
| 58 | 82,50 | 4 | 3,873 |
| Total | 79,56 | 108 | 9,271 |

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|--------|------|
| Prestasi Belajar Akuntansi * | Between Groups | (Combined) Linearity | 3186,772 | 18 | 177,043 | 2,622 | ,001 |
| Kedisiplinan Siswa | | Deviation from Linearity | 1856,610 | 1 | 1856,610 | 27,494 | ,000 |
| | | | 1330,162 | 17 | 78,245 | 1,159 | ,315 |
| | Within Groups | | 6009,895 | 89 | 67,527 | | |
| | Total | | 9196,667 | 107 | | | |

Measures of Association

| | R | R Squared | Eta | Eta Squared |
|---|------|-----------|------|-------------|
| Prestasi Belajar Akuntansi * Kedisiplinan Siswa | ,449 | ,202 | ,589 | ,347 |

Prestasi Belajar Akuntansi * Minat Belajar**Report**

Prestasi Belajar Akuntansi

| Minat Belajar | Mean | N | Std. Deviation |
|---------------|-------|----|----------------|
| 33 | 89,00 | 1 | . |
| 34 | 68,00 | 1 | . |
| 37 | 57,00 | 1 | . |
| 39 | 67,00 | 1 | . |
| 40 | 62,00 | 1 | . |
| 41 | 74,00 | 1 | . |
| 42 | 77,50 | 2 | ,707 |
| 44 | 78,14 | 7 | 10,605 |
| 45 | 80,00 | 2 | 9,899 |
| 46 | 79,50 | 6 | 9,050 |
| 47 | 82,33 | 3 | 6,110 |
| 48 | 81,17 | 6 | 11,339 |
| 49 | 77,10 | 10 | 8,504 |

| | | | |
|-------|-------|-----|--------|
| 50 | 81,40 | 5 | 9,685 |
| 51 | 77,88 | 8 | 7,039 |
| 52 | 72,29 | 7 | 4,889 |
| 53 | 82,00 | 2 | 7,071 |
| 54 | 82,50 | 6 | 7,120 |
| 55 | 81,67 | 6 | 3,983 |
| 56 | 73,43 | 7 | 11,133 |
| 57 | 79,71 | 7 | 10,275 |
| 58 | 81,67 | 3 | 1,155 |
| 59 | 77,50 | 2 | ,707 |
| 60 | 91,25 | 4 | 5,123 |
| 61 | 86,50 | 2 | 3,536 |
| 62 | 91,00 | 2 | 4,243 |
| 63 | 89,00 | 3 | 9,644 |
| 64 | 97,00 | 1 | . |
| 67 | 90,00 | 1 | . |
| Total | 79,56 | 108 | 9,271 |

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|--|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|--------|------|
| Prestasi Belajar Akuntansi * Minat Belajar | Between Groups | (Combined) Linearity | 3721,513 | 28 | 132,911 | 1,918 | ,013 |
| | | Deviation from Linearity | 1108,487 | 1 | 1108,487 | 15,994 | ,000 |
| | | | 2613,026 | 27 | 96,779 | 1,396 | ,129 |
| | Within Groups | | 5475,154 | 79 | 69,306 | | |
| | Total | | 9196,667 | 107 | | | |

Measures of Association

| | R | R Squared | Eta | Eta Squared |
|--|------|-----------|------|-------------|
| Prestasi Belajar Akuntansi * Minat Belajar | ,347 | ,121 | ,636 | ,405 |

UJI MULTIKOLINIERITAS

Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | T | Sig. | Collinearity Statistics | |
|--------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|-------------------------|-------|
| | B | Std. Error | Beta | | | Tolerance | VIF |
| 1 (Constant) | 22,618 | 10,521 | | 2,150 | ,034 | | |
| Kedisiplinan Siswa | ,879 | ,234 | ,367 | 3,748 | ,000 | ,769 | 1,300 |
| Minat Belajar | ,244 | ,140 | ,171 | 1,743 | ,084 | ,769 | 1,300 |

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

LAMPIRAN 7

UJI HIPOTESIS

REGRESI SEDERHANA

A. Uji Hipotesis 1

Variables Entered/Removed^a

| Mode | Variables Entered | Variables Removed | Method |
|------|---------------------------------|-------------------|--------|
| 1 | Kedisiplinan Siswa ^b | . | Enter |

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

b. All requested variables entered.

Model Summary

| Mode | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | ,449 ^a | ,202 | ,194 | 8,321 |

a. Predictors: (Constant), Kedisiplinan Siswa

ANOVA^a

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| 1 | Regression | 1856,610 | 1 | 1856,610 | 26,812 | ,000 ^b |
| | Residual | 7340,057 | 106 | 69,246 | | |
| | Total | 9196,667 | 107 | | | |

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

b. Predictors: (Constant), Kedisiplinan Siswa

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|--------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 25,312 | 10,506 | | 2,409 | ,018 |
| | Kedisiplinan Siswa | 1,075 | ,208 | ,449 | 5,178 | ,000 |

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

B. Uji Hipotesis 2

Variables Entered/Removed^a

| Mode | Variables Entered | Variables Removed | Method |
|------|----------------------------|-------------------|--------|
| 1 | Minat Belajar ^b | . | Enter |

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Akuntansi

b. All requested variables entered.

Model Summary

| Mode | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | ,347 ^a | ,121 | ,112 | 8,735 |

a. Predictors: (Constant), Minat Belajar

ANOVA^a

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| 1 | Regression | 1108,487 | 1 | 1108,487 | 14,527 | ,000 ^b |
| | Residual | 8088,180 | 106 | 76,304 | | |
| | Total | 9196,667 | 107 | | | |

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

b. Predictors: (Constant), Minat Belajar

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|---------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 53,949 | 6,771 | | 7,968 | ,000 |
| | Minat Belajar | ,496 | ,130 | ,347 | 3,811 | ,000 |

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

REGRESI GANDA

C. Uji Hipotesis 3

Variables Entered/Removed^a

| Model | Variables Entered | Variables Removed | Method |
|-------|--|-------------------|--------|
| 1 | Minat Belajar, Kedisiplinan Siswa ^b | | Enter |

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

b. All requested variables entered.

Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | ,474 ^a | ,224 | ,210 | 8,243 |

a. Predictors: (Constant), Minat Belajar, Kedisiplinan Siswa

ANOVA^a

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| 1 | Regression | 2063,006 | 2 | 1031,503 | 15,183 | ,000 ^b |
| | Residual | 7133,661 | 105 | 67,940 | | |
| | Total | 9196,667 | 107 | | | |

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

b. Predictors: (Constant), Minat Belajar, Kedisiplinan Siswa

Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|--------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 (Constant) | 22,618 | 10,521 | | 2,150 | ,034 |
| Kedisiplinan Siswa | ,879 | ,234 | ,367 | 3,748 | ,000 |
| Minat Belajar | ,244 | ,140 | ,171 | 1,743 | ,084 |

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

LAMPIRAN 8

TABEL r DAN TABEL F

TABEL R STATISTIKA

| DF = n-2 | 0,05 | 0.025 | 0.001 | 0.005 | 0.0005 |
|-----------------|-------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| 1 | 0.9877 | 0.9969 | 0.9995 | 0.9999 | 1.0000 |
| 2 | 0.9000 | 0.9500 | 0.9800 | 0.9900 | 0.9990 |
| 3 | 0.8054 | 0.8783 | 0.9343 | 0.9587 | 0.9911 |
| 4 | 0.7293 | 0.8114 | 0.8822 | 0.9172 | 0.9741 |
| 5 | 0.6694 | 0.7545 | 0.8329 | 0.8745 | 0.9509 |
| 6 | 0.6215 | 0.7067 | 0.7887 | 0.8343 | 0.9249 |
| 7 | 0.5822 | 0.6664 | 0.7498 | 0.7977 | 0.8983 |
| 8 | 0.5494 | 0.6319 | 0.7155 | 0.7646 | 0.8721 |
| 9 | 0.5214 | 0.6021 | 0.6851 | 0.7348 | 0.8470 |
| 10 | 0.4973 | 0.5760 | 0.6581 | 0.7079 | 0.8233 |
| 11 | 0.4762 | 0.5529 | 0.6339 | 0.6835 | 0.8010 |
| 12 | 0.4575 | 0.5324 | 0.6120 | 0.6614 | 0.7800 |
| 13 | 0.4409 | 0.5140 | 0.5923 | 0.6411 | 0.7604 |
| 14 | 0.4259 | 0.4973 | 0.5742 | 0.6226 | 0.7419 |
| 15 | 0.4124 | 0.4821 | 0.5577 | 0.6055 | 0.7247 |
| 16 | 0.4000 | 0.4683 | 0.5425 | 0.5897 | 0.7084 |
| 17 | 0.3887 | 0.4555 | 0.5285 | 0.5751 | 0.6932 |
| 18 | 0.3783 | 0.4438 | 0.5155 | 0.5614 | 0.6788 |
| 19 | 0.3687 | 0.4329 | 0.5034 | 0.5487 | 0.6652 |
| 20 | 0.3598 | 0.4227 | 0.4921 | 0.5368 | 0.6524 |
| 21 | 0.3515 | 0.4132 | 0.4815 | 0.5256 | 0.6402 |
| 22 | 0.3438 | 0.4044 | 0.4716 | 0.5151 | 0.6287 |
| 23 | 0.3365 | 0.3961 | 0.4622 | 0.5052 | 0.6178 |
| 24 | 0.3297 | 0.3882 | 0.4534 | 0.4958 | 0.6074 |
| 25 | 0.3233 | 0.3809 | 0.4451 | 0.4869 | 0.5974 |
| 26 | 0.3172 | 0.3739 | 0.4372 | 0.4785 | 0.5880 |
| 27 | 0.3115 | 0.3673 | 0.4297 | 0.4705 | 0.5790 |
| 28 | 0.3061 | 0.3610 | 0.4226 | 0.4629 | 0.5703 |
| 29 | 0.3009 | 0.3550 | 0.4158 | 0.4556 | 0.5620 |
| 30 | 0.2960 | 0.3494 | 0.4093 | 0.4487 | 0.5541 |
| 31 | 0.2913 | 0.3440 | 0.4032 | 0.4421 | 0.5465 |
| 32 | 0.2869 | 0.3388 | 0.3972 | 0.4357 | 0.5392 |
| 33 | 0.2826 | 0.3338 | 0.3916 | 0.4296 | 0.5322 |
| 34 | 0.2785 | 0.3291 | 0.3862 | 0.4238 | 0.5254 |
| 35 | 0.2746 | 0.3246 | 0.3810 | 0.4182 | 0.5189 |
| 36 | 0.2709 | 0.3202 | 0.3760 | 0.4128 | 0.5126 |
| 37 | 0.2673 | 0.3160 | 0.3712 | 0.4076 | 0.5066 |
| 38 | 0.2638 | 0.3120 | 0.3665 | 0.4026 | 0.5007 |
| 39 | 0.2605 | 0.3081 | 0.3621 | 0.3978 | 0.4950 |
| 40 | 0.2573 | 0.3044 | 0.3578 | 0.3932 | 0.4896 |
| 41 | 0.2542 | 0.3008 | 0.3536 | 0.3887 | 0.4843 |
| 42 | 0.2512 | 0.2973 | 0.3496 | 0.3843 | 0.4791 |

| | | | | | |
|----|--------|--------|--------|--------|--------|
| 43 | 0.2483 | 0.2940 | 0.3457 | 0.3801 | 0.4742 |
| 44 | 0.2455 | 0.2907 | 0.3420 | 0.3761 | 0.4694 |
| 45 | 0.2429 | 0.2876 | 0.3384 | 0.3721 | 0.4647 |
| 46 | 0.2403 | 0.2845 | 0.3348 | 0.3683 | 0.4601 |
| 47 | 0.2377 | 0.2816 | 0.3314 | 0.3646 | 0.4557 |
| 48 | 0.2353 | 0.2787 | 0.3281 | 0.3610 | 0.4514 |
| 49 | 0.2329 | 0.2759 | 0.3249 | 0.3575 | 0.4473 |
| 50 | 0.2306 | 0.2732 | 0.3218 | 0.3542 | 0.4432 |
| 51 | 0.2284 | 0.2706 | 0.3188 | 0.3509 | 0.4393 |
| 52 | 0.2262 | 0.2681 | 0.3158 | 0.3477 | 0.4354 |
| 53 | 0.2241 | 0.2656 | 0.3129 | 0.3445 | 0.4317 |
| 54 | 0.2221 | 0.2632 | 0.3102 | 0.3415 | 0.4280 |
| 55 | 0.2201 | 0.2609 | 0.3074 | 0.3385 | 0.4244 |
| 56 | 0.2181 | 0.2586 | 0.3048 | 0.3357 | 0.4210 |
| 57 | 0.2162 | 0.2564 | 0.3022 | 0.3328 | 0.4176 |
| 58 | 0.2144 | 0.2542 | 0.2997 | 0.3301 | 0.4143 |
| 59 | 0.2126 | 0.2521 | 0.2972 | 0.3274 | 0.4110 |
| 60 | 0.2108 | 0.2500 | 0.2948 | 0.3248 | 0.4079 |
| 61 | 0.2091 | 0.2480 | 0.2925 | 0.3223 | 0.4048 |
| 62 | 0.2075 | 0.2461 | 0.2902 | 0.3198 | 0.4018 |
| 63 | 0.2058 | 0.2441 | 0.2880 | 0.3173 | 0.3988 |
| 64 | 0.2042 | 0.2423 | 0.2858 | 0.3150 | 0.3959 |
| 65 | 0.2027 | 0.2404 | 0.2837 | 0.3126 | 0.3931 |
| 66 | 0.2012 | 0.2387 | 0.2816 | 0.3104 | 0.3903 |
| 67 | 0.1997 | 0.2369 | 0.2796 | 0.3081 | 0.3876 |
| 68 | 0.1982 | 0.2352 | 0.2776 | 0.3060 | 0.3850 |
| 69 | 0.1968 | 0.2335 | 0.2756 | 0.3038 | 0.3823 |
| 70 | 0.1954 | 0.2319 | 0.2737 | 0.3017 | 0.3798 |
| 71 | 0.1940 | 0.2303 | 0.2718 | 0.2997 | 0.3773 |
| 72 | 0.1927 | 0.2287 | 0.2700 | 0.2977 | 0.3748 |
| 73 | 0.1914 | 0.2272 | 0.2682 | 0.2957 | 0.3724 |
| 74 | 0.1901 | 0.2257 | 0.2664 | 0.2938 | 0.3701 |
| 75 | 0.1888 | 0.2242 | 0.2647 | 0.2919 | 0.3678 |
| 76 | 0.1876 | 0.2227 | 0.2630 | 0.2900 | 0.3655 |
| 77 | 0.1864 | 0.2213 | 0.2613 | 0.2882 | 0.3633 |
| 78 | 0.1852 | 0.2199 | 0.2597 | 0.2864 | 0.3611 |
| 79 | 0.1841 | 0.2185 | 0.2581 | 0.2847 | 0.3589 |
| 80 | 0.1829 | 0.2172 | 0.2565 | 0.2830 | 0.3568 |
| 81 | 0.1818 | 0.2159 | 0.2550 | 0.2813 | 0.3547 |
| 82 | 0.1807 | 0.2146 | 0.2535 | 0.2796 | 0.3527 |
| 83 | 0.1796 | 0.2133 | 0.2520 | 0.2780 | 0.3507 |
| 84 | 0.1786 | 0.2120 | 0.2505 | 0.2764 | 0.3487 |
| 85 | 0.1775 | 0.2108 | 0.2491 | 0.2748 | 0.3468 |
| 86 | 0.1765 | 0.2096 | 0.2477 | 0.2732 | 0.3449 |
| 87 | 0.1755 | 0.2084 | 0.2463 | 0.2717 | 0.3430 |
| 88 | 0.1745 | 0.2072 | 0.2449 | 0.2702 | 0.3412 |

| | | | | | |
|-----|--------|--------|--------|--------|--------|
| 89 | 0.1735 | 0.2061 | 0.2435 | 0.2687 | 0.3393 |
| 90 | 0.1726 | 0.2050 | 0.2422 | 0.2673 | 0.3375 |
| 91 | 0.1716 | 0.2039 | 0.2409 | 0.2659 | 0.3358 |
| 92 | 0.1707 | 0.2028 | 0.2396 | 0.2645 | 0.3341 |
| 93 | 0.1698 | 0.2017 | 0.2384 | 0.2631 | 0.3323 |
| 94 | 0.1689 | 0.2006 | 0.2371 | 0.2617 | 0.3307 |
| 95 | 0.1680 | 0.1996 | 0.2359 | 0.2604 | 0.3290 |
| 96 | 0.1671 | 0.1986 | 0.2347 | 0.2591 | 0.3274 |
| 97 | 0.1663 | 0.1975 | 0.2335 | 0.2578 | 0.3258 |
| 98 | 0.1654 | 0.1966 | 0.2324 | 0.2565 | 0.3242 |
| 99 | 0.1646 | 0.1956 | 0.2312 | 0.2552 | 0.3226 |
| 100 | 0.1638 | 0.1946 | 0.2301 | 0.2540 | 0.3211 |
| 101 | 0.1630 | 0.1937 | 0.2290 | 0.2528 | 0.3196 |
| 102 | 0.1622 | 0.1927 | 0.2279 | 0.2515 | 0.3181 |
| 103 | 0.1614 | 0.1918 | 0.2268 | 0.2504 | 0.3166 |
| 104 | 0.1606 | 0.1909 | 0.2257 | 0.2492 | 0.3152 |
| 105 | 0.1599 | 0.1900 | 0.2247 | 0.2480 | 0.3137 |
| 106 | 0.1591 | 0.1891 | 0.2236 | 0.2469 | 0.3123 |
| 107 | 0.1584 | 0.1882 | 0.2226 | 0.2458 | 0.3109 |
| 108 | 0.1576 | 0.1874 | 0.2216 | 0.2446 | 0.3095 |
| 109 | 0.1569 | 0.1865 | 0.2206 | 0.2436 | 0.3082 |
| 110 | 0.1562 | 0.1857 | 0.2196 | 0.2425 | 0.3068 |
| 111 | 0.1555 | 0.1848 | 0.2186 | 0.2414 | 0.3055 |
| 112 | 0.1548 | 0.1840 | 0.2177 | 0.2403 | 0.3042 |
| 113 | 0.1541 | 0.1832 | 0.2167 | 0.2393 | 0.3029 |
| 114 | 0.1535 | 0.1824 | 0.2158 | 0.2383 | 0.3016 |
| 115 | 0.1528 | 0.1816 | 0.2149 | 0.2373 | 0.3004 |
| 116 | 0.1522 | 0.1809 | 0.2139 | 0.2363 | 0.2991 |
| 117 | 0.1515 | 0.1801 | 0.2131 | 0.2353 | 0.2979 |
| 118 | 0.1509 | 0.1793 | 0.2122 | 0.2343 | 0.2967 |
| 119 | 0.1502 | 0.1786 | 0.2113 | 0.2333 | 0.2955 |
| 120 | 0.1496 | 0.1779 | 0.2104 | 0.2324 | 0.2943 |
| 121 | 0.1490 | 0.1771 | 0.2096 | 0.2315 | 0.2931 |
| 122 | 0.1484 | 0.1764 | 0.2087 | 0.2305 | 0.2920 |
| 123 | 0.1478 | 0.1757 | 0.2079 | 0.2296 | 0.2908 |
| 124 | 0.1472 | 0.1750 | 0.2071 | 0.2287 | 0.2897 |
| 125 | 0.1466 | 0.1743 | 0.2062 | 0.2278 | 0.2886 |
| 126 | 0.1460 | 0.1736 | 0.2054 | 0.2269 | 0.2875 |
| 127 | 0.1455 | 0.1729 | 0.2046 | 0.2260 | 0.2864 |
| 128 | 0.1449 | 0.1723 | 0.2039 | 0.2252 | 0.2853 |
| 129 | 0.1443 | 0.1716 | 0.2031 | 0.2243 | 0.2843 |
| 130 | 0.1438 | 0.1710 | 0.2023 | 0.2235 | 0.2832 |
| 131 | 0.1432 | 0.1703 | 0.2015 | 0.2226 | 0.2822 |
| 132 | 0.1427 | 0.1697 | 0.2008 | 0.2218 | 0.2811 |
| 133 | 0.1422 | 0.1690 | 0.2001 | 0.2210 | 0.2801 |
| 134 | 0.1416 | 0.1684 | 0.1993 | 0.2202 | 0.2791 |

| | | | | | |
|-----|--------|--------|--------|--------|--------|
| 135 | 0.1411 | 0.1678 | 0.1986 | 0.2194 | 0.2781 |
| 136 | 0.1406 | 0.1672 | 0.1979 | 0.2186 | 0.2771 |
| 137 | 0.1401 | 0.1666 | 0.1972 | 0.2178 | 0.2761 |
| 138 | 0.1396 | 0.1660 | 0.1965 | 0.2170 | 0.2752 |
| 139 | 0.1391 | 0.1654 | 0.1958 | 0.2163 | 0.2742 |
| 140 | 0.1386 | 0.1648 | 0.1951 | 0.2155 | 0.2733 |
| 141 | 0.1381 | 0.1642 | 0.1944 | 0.2148 | 0.2723 |
| 142 | 0.1376 | 0.1637 | 0.1937 | 0.2140 | 0.2714 |
| 143 | 0.1371 | 0.1631 | 0.1930 | 0.2133 | 0.2705 |
| 144 | 0.1367 | 0.1625 | 0.1924 | 0.2126 | 0.2696 |
| 145 | 0.1362 | 0.1620 | 0.1917 | 0.2118 | 0.2687 |
| 146 | 0.1357 | 0.1614 | 0.1911 | 0.2111 | 0.2678 |
| 147 | 0.1353 | 0.1609 | 0.1904 | 0.2104 | 0.2669 |
| 148 | 0.1348 | 0.1603 | 0.1898 | 0.2097 | 0.2660 |
| 149 | 0.1344 | 0.1598 | 0.1892 | 0.2090 | 0.2652 |
| 150 | 0.1339 | 0.1593 | 0.1886 | 0.2083 | 0.2643 |
| 151 | 0.1335 | 0.1587 | 0.1879 | 0.2077 | 0.2635 |
| 152 | 0.1330 | 0.1582 | 0.1873 | 0.2070 | 0.2626 |
| 153 | 0.1326 | 0.1577 | 0.1867 | 0.2063 | 0.2618 |
| 154 | 0.1322 | 0.1572 | 0.1861 | 0.2057 | 0.2610 |
| 155 | 0.1318 | 0.1567 | 0.1855 | 0.2050 | 0.2602 |
| 156 | 0.1313 | 0.1562 | 0.1849 | 0.2044 | 0.2593 |
| 157 | 0.1309 | 0.1557 | 0.1844 | 0.2037 | 0.2585 |
| 158 | 0.1305 | 0.1552 | 0.1838 | 0.2031 | 0.2578 |
| 159 | 0.1301 | 0.1547 | 0.1832 | 0.2025 | 0.2570 |
| 160 | 0.1297 | 0.1543 | 0.1826 | 0.2019 | 0.2562 |
| 161 | 0.1293 | 0.1538 | 0.1821 | 0.2012 | 0.2554 |
| 162 | 0.1289 | 0.1533 | 0.1815 | 0.2006 | 0.2546 |
| 163 | 0.1285 | 0.1528 | 0.1810 | 0.2000 | 0.2539 |
| 164 | 0.1281 | 0.1524 | 0.1804 | 0.1994 | 0.2531 |
| 165 | 0.1277 | 0.1519 | 0.1799 | 0.1988 | 0.2524 |
| 166 | 0.1273 | 0.1515 | 0.1794 | 0.1982 | 0.2517 |
| 167 | 0.1270 | 0.1510 | 0.1788 | 0.1976 | 0.2509 |
| 168 | 0.1266 | 0.1506 | 0.1783 | 0.1971 | 0.2502 |
| 169 | 0.1262 | 0.1501 | 0.1778 | 0.1965 | 0.2495 |
| 170 | 0.1258 | 0.1497 | 0.1773 | 0.1959 | 0.2488 |
| 171 | 0.1255 | 0.1493 | 0.1768 | 0.1954 | 0.2481 |
| 172 | 0.1251 | 0.1488 | 0.1762 | 0.1948 | 0.2473 |
| 173 | 0.1247 | 0.1484 | 0.1757 | 0.1942 | 0.2467 |
| 174 | 0.1244 | 0.1480 | 0.1752 | 0.1937 | 0.2460 |
| 175 | 0.1240 | 0.1476 | 0.1747 | 0.1932 | 0.2453 |
| 176 | 0.1237 | 0.1471 | 0.1743 | 0.1926 | 0.2446 |
| 177 | 0.1233 | 0.1467 | 0.1738 | 0.1921 | 0.2439 |
| 178 | 0.1230 | 0.1463 | 0.1733 | 0.1915 | 0.2433 |
| 179 | 0.1226 | 0.1459 | 0.1728 | 0.1910 | 0.2426 |
| 180 | 0.1223 | 0.1455 | 0.1723 | 0.1905 | 0.2419 |

| | | | | | |
|-----|--------|--------|--------|--------|--------|
| 181 | 0.1220 | 0.1451 | 0.1719 | 0.1900 | 0.2413 |
| 182 | 0.1216 | 0.1447 | 0.1714 | 0.1895 | 0.2406 |
| 183 | 0.1213 | 0.1443 | 0.1709 | 0.1890 | 0.2400 |
| 184 | 0.1210 | 0.1439 | 0.1705 | 0.1884 | 0.2394 |
| 185 | 0.1207 | 0.1435 | 0.1700 | 0.1879 | 0.2387 |
| 186 | 0.1203 | 0.1432 | 0.1696 | 0.1874 | 0.2381 |
| 187 | 0.1200 | 0.1428 | 0.1691 | 0.1869 | 0.2375 |
| 188 | 0.1197 | 0.1424 | 0.1687 | 0.1865 | 0.2369 |
| 189 | 0.1194 | 0.1420 | 0.1682 | 0.1860 | 0.2363 |
| 190 | 0.1191 | 0.1417 | 0.1678 | 0.1855 | 0.2357 |
| 191 | 0.1188 | 0.1413 | 0.1674 | 0.1850 | 0.2351 |
| 192 | 0.1184 | 0.1409 | 0.1669 | 0.1845 | 0.2345 |
| 193 | 0.1181 | 0.1406 | 0.1665 | 0.1841 | 0.2339 |
| 194 | 0.1178 | 0.1402 | 0.1661 | 0.1836 | 0.2333 |
| 195 | 0.1175 | 0.1398 | 0.1657 | 0.1831 | 0.2327 |
| 196 | 0.1172 | 0.1395 | 0.1652 | 0.1827 | 0.2321 |
| 197 | 0.1169 | 0.1391 | 0.1648 | 0.1822 | 0.2315 |
| 198 | 0.1166 | 0.1388 | 0.1644 | 0.1818 | 0.2310 |
| 199 | 0.1164 | 0.1384 | 0.1640 | 0.1813 | 0.2304 |
| 200 | 0.1161 | 0.1381 | 0.1636 | 0.1809 | 0.2298 |
| 201 | 0.1158 | 0.1378 | 0.1632 | 0.1804 | 0.2293 |
| 202 | 0.1155 | 0.1374 | 0.1628 | 0.1800 | 0.2287 |
| 203 | 0.1152 | 0.1371 | 0.1624 | 0.1795 | 0.2282 |
| 204 | 0.1149 | 0.1367 | 0.1620 | 0.1791 | 0.2276 |
| 205 | 0.1146 | 0.1364 | 0.1616 | 0.1787 | 0.2271 |
| 206 | 0.1144 | 0.1361 | 0.1612 | 0.1782 | 0.2265 |
| 207 | 0.1141 | 0.1358 | 0.1608 | 0.1778 | 0.2260 |
| 208 | 0.1138 | 0.1354 | 0.1604 | 0.1774 | 0.2255 |
| 209 | 0.1135 | 0.1351 | 0.1601 | 0.1770 | 0.2250 |
| 210 | 0.1133 | 0.1348 | 0.1597 | 0.1766 | 0.2244 |
| 211 | 0.1130 | 0.1345 | 0.1593 | 0.1761 | 0.2239 |
| 212 | 0.1127 | 0.1342 | 0.1589 | 0.1757 | 0.2234 |
| 213 | 0.1125 | 0.1338 | 0.1586 | 0.1753 | 0.2229 |
| 214 | 0.1122 | 0.1335 | 0.1582 | 0.1749 | 0.2224 |
| 215 | 0.1120 | 0.1332 | 0.1578 | 0.1745 | 0.2219 |
| 216 | 0.1117 | 0.1329 | 0.1575 | 0.1741 | 0.2214 |
| 217 | 0.1114 | 0.1326 | 0.1571 | 0.1737 | 0.2209 |
| 218 | 0.1112 | 0.1323 | 0.1568 | 0.1733 | 0.2204 |
| 219 | 0.1109 | 0.1320 | 0.1564 | 0.1729 | 0.2199 |
| 220 | 0.1107 | 0.1317 | 0.1561 | 0.1726 | 0.2194 |
| 221 | 0.1104 | 0.1314 | 0.1557 | 0.1722 | 0.2189 |
| 222 | 0.1102 | 0.1311 | 0.1554 | 0.1718 | 0.2184 |
| 223 | 0.1099 | 0.1308 | 0.1550 | 0.1714 | 0.2179 |
| 224 | 0.1097 | 0.1305 | 0.1547 | 0.1710 | 0.2175 |
| 225 | 0.1094 | 0.1303 | 0.1543 | 0.1707 | 0.2170 |
| 226 | 0.1092 | 0.1300 | 0.1540 | 0.1703 | 0.2165 |

| | | | | | |
|-----|--------|--------|--------|--------|--------|
| 227 | 0.1090 | 0.1297 | 0.1537 | 0.1699 | 0.2161 |
| 228 | 0.1087 | 0.1294 | 0.1533 | 0.1695 | 0.2156 |
| 229 | 0.1085 | 0.1291 | 0.1530 | 0.1692 | 0.2151 |
| 230 | 0.1083 | 0.1288 | 0.1527 | 0.1688 | 0.2147 |
| 231 | 0.1080 | 0.1286 | 0.1523 | 0.1684 | 0.2142 |
| 232 | 0.1078 | 0.1283 | 0.1520 | 0.1681 | 0.2138 |
| 233 | 0.1076 | 0.1280 | 0.1517 | 0.1677 | 0.2133 |
| 234 | 0.1073 | 0.1277 | 0.1514 | 0.1674 | 0.2129 |
| 235 | 0.1071 | 0.1275 | 0.1510 | 0.1670 | 0.2124 |
| 236 | 0.1069 | 0.1272 | 0.1507 | 0.1667 | 0.2120 |
| 237 | 0.1067 | 0.1269 | 0.1504 | 0.1663 | 0.2115 |
| 238 | 0.1064 | 0.1267 | 0.1501 | 0.1660 | 0.2111 |
| 239 | 0.1062 | 0.1264 | 0.1498 | 0.1656 | 0.2107 |
| 240 | 0.1060 | 0.1261 | 0.1495 | 0.1653 | 0.2102 |
| 241 | 0.1058 | 0.1259 | 0.1492 | 0.1650 | 0.2098 |
| 242 | 0.1055 | 0.1256 | 0.1489 | 0.1646 | 0.2094 |
| 243 | 0.1053 | 0.1254 | 0.1486 | 0.1643 | 0.2090 |
| 244 | 0.1051 | 0.1251 | 0.1483 | 0.1640 | 0.2085 |
| 245 | 0.1049 | 0.1249 | 0.1480 | 0.1636 | 0.2081 |
| 246 | 0.1047 | 0.1246 | 0.1477 | 0.1633 | 0.2077 |
| 247 | 0.1045 | 0.1244 | 0.1474 | 0.1630 | 0.2073 |
| 248 | 0.1043 | 0.1241 | 0.1471 | 0.1626 | 0.2069 |
| 249 | 0.1041 | 0.1239 | 0.1468 | 0.1623 | 0.2065 |
| 250 | 0.1039 | 0.1236 | 0.1465 | 0.1620 | 0.2061 |
| 251 | 0.1036 | 0.1234 | 0.1462 | 0.1617 | 0.2057 |
| 252 | 0.1034 | 0.1231 | 0.1459 | 0.1614 | 0.2053 |
| 253 | 0.1032 | 0.1229 | 0.1456 | 0.1610 | 0.2049 |
| 254 | 0.1030 | 0.1226 | 0.1453 | 0.1607 | 0.2045 |
| 255 | 0.1028 | 0.1224 | 0.1451 | 0.1604 | 0.2041 |
| 256 | 0.1026 | 0.1222 | 0.1448 | 0.1601 | 0.2037 |
| 257 | 0.1024 | 0.1219 | 0.1445 | 0.1598 | 0.2033 |
| 258 | 0.1022 | 0.1217 | 0.1442 | 0.1595 | 0.2029 |
| 259 | 0.1020 | 0.1215 | 0.1439 | 0.1592 | 0.2025 |
| 260 | 0.1018 | 0.1212 | 0.1437 | 0.1589 | 0.2022 |
| 261 | 0.1016 | 0.1210 | 0.1434 | 0.1586 | 0.2018 |
| 262 | 0.1015 | 0.1208 | 0.1431 | 0.1583 | 0.2014 |
| 263 | 0.1013 | 0.1205 | 0.1428 | 0.1580 | 0.2010 |
| 264 | 0.1011 | 0.1203 | 0.1426 | 0.1577 | 0.2006 |
| 265 | 0.1009 | 0.1201 | 0.1423 | 0.1574 | 0.2003 |
| 266 | 0.1007 | 0.1199 | 0.1420 | 0.1571 | 0.1999 |
| 267 | 0.1005 | 0.1196 | 0.1418 | 0.1568 | 0.1995 |
| 268 | 0.1003 | 0.1194 | 0.1415 | 0.1565 | 0.1992 |
| 269 | 0.1001 | 0.1192 | 0.1413 | 0.1562 | 0.1988 |
| 270 | 0.0999 | 0.1190 | 0.1410 | 0.1559 | 0.1984 |
| 271 | 0.0998 | 0.1187 | 0.1407 | 0.1557 | 0.1981 |
| 272 | 0.0996 | 0.1185 | 0.1405 | 0.1554 | 0.1977 |

| | | | | | |
|-----|--------|--------|--------|--------|--------|
| 273 | 0.0994 | 0.1183 | 0.1402 | 0.1551 | 0.1974 |
| 274 | 0.0992 | 0.1181 | 0.1400 | 0.1548 | 0.1970 |
| 275 | 0.0990 | 0.1179 | 0.1397 | 0.1545 | 0.1967 |
| 276 | 0.0989 | 0.1177 | 0.1395 | 0.1543 | 0.1963 |
| 277 | 0.0987 | 0.1175 | 0.1392 | 0.1540 | 0.1960 |
| 278 | 0.0985 | 0.1173 | 0.1390 | 0.1537 | 0.1956 |
| 279 | 0.0983 | 0.1170 | 0.1387 | 0.1534 | 0.1953 |
| 280 | 0.0981 | 0.1168 | 0.1385 | 0.1532 | 0.1949 |
| 281 | 0.0980 | 0.1166 | 0.1382 | 0.1529 | 0.1946 |
| 282 | 0.0978 | 0.1164 | 0.1380 | 0.1526 | 0.1943 |
| 283 | 0.0976 | 0.1162 | 0.1377 | 0.1524 | 0.1939 |
| 284 | 0.0975 | 0.1160 | 0.1375 | 0.1521 | 0.1936 |
| 285 | 0.0973 | 0.1158 | 0.1373 | 0.1518 | 0.1932 |
| 286 | 0.0971 | 0.1156 | 0.1370 | 0.1516 | 0.1929 |
| 287 | 0.0969 | 0.1154 | 0.1368 | 0.1513 | 0.1926 |
| 288 | 0.0968 | 0.1152 | 0.1366 | 0.1510 | 0.1923 |
| 289 | 0.0966 | 0.1150 | 0.1363 | 0.1508 | 0.1919 |

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilitas = 0,05

| df untuk penyebut (N2) | df untuk pembilang (N1) | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 46 | 4.05 | 3.20 | 2.81 | 2.57 | 2.42 | 2.30 | 2.22 | 2.15 | 2.09 | 2.04 | 2.00 | 1.97 | 1.94 | 1.91 | 1.89 |
| 47 | 4.05 | 3.20 | 2.80 | 2.57 | 2.41 | 2.30 | 2.21 | 2.14 | 2.09 | 2.04 | 2.00 | 1.96 | 1.93 | 1.91 | 1.88 |
| 48 | 4.04 | 3.19 | 2.80 | 2.57 | 2.41 | 2.29 | 2.21 | 2.14 | 2.08 | 2.03 | 1.99 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.88 |
| 49 | 4.04 | 3.19 | 2.79 | 2.56 | 2.40 | 2.29 | 2.20 | 2.13 | 2.08 | 2.03 | 1.99 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.88 |
| 50 | 4.03 | 3.18 | 2.79 | 2.56 | 2.40 | 2.29 | 2.20 | 2.13 | 2.07 | 2.03 | 1.99 | 1.95 | 1.92 | 1.89 | 1.87 |
| 51 | 4.03 | 3.18 | 2.79 | 2.55 | 2.40 | 2.28 | 2.20 | 2.13 | 2.07 | 2.02 | 1.98 | 1.95 | 1.92 | 1.89 | 1.87 |
| 52 | 4.03 | 3.18 | 2.78 | 2.55 | 2.39 | 2.28 | 2.19 | 2.12 | 2.07 | 2.02 | 1.98 | 1.94 | 1.91 | 1.89 | 1.86 |
| 53 | 4.02 | 3.17 | 2.78 | 2.55 | 2.39 | 2.28 | 2.19 | 2.12 | 2.06 | 2.01 | 1.97 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.86 |
| 54 | 4.02 | 3.17 | 2.78 | 2.54 | 2.39 | 2.27 | 2.18 | 2.12 | 2.06 | 2.01 | 1.97 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.86 |
| 55 | 4.02 | 3.16 | 2.77 | 2.54 | 2.38 | 2.27 | 2.18 | 2.11 | 2.06 | 2.01 | 1.97 | 1.93 | 1.90 | 1.88 | 1.85 |
| 56 | 4.01 | 3.16 | 2.77 | 2.54 | 2.38 | 2.27 | 2.18 | 2.11 | 2.05 | 2.00 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.85 |
| 57 | 4.01 | 3.16 | 2.77 | 2.53 | 2.38 | 2.26 | 2.18 | 2.11 | 2.05 | 2.00 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.85 |
| 58 | 4.01 | 3.16 | 2.76 | 2.53 | 2.37 | 2.26 | 2.17 | 2.10 | 2.05 | 2.00 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.87 | 1.84 |
| 59 | 4.00 | 3.15 | 2.76 | 2.53 | 2.37 | 2.26 | 2.17 | 2.10 | 2.04 | 2.00 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.84 |
| 60 | 4.00 | 3.15 | 2.76 | 2.53 | 2.37 | 2.25 | 2.17 | 2.10 | 2.04 | 1.99 | 1.95 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.84 |
| 61 | 4.00 | 3.15 | 2.76 | 2.52 | 2.37 | 2.25 | 2.16 | 2.09 | 2.04 | 1.99 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.86 | 1.83 |
| 62 | 4.00 | 3.15 | 2.75 | 2.52 | 2.36 | 2.25 | 2.16 | 2.09 | 2.03 | 1.99 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.83 |
| 63 | 3.99 | 3.14 | 2.75 | 2.52 | 2.36 | 2.25 | 2.16 | 2.09 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.83 |
| 64 | 3.99 | 3.14 | 2.75 | 2.52 | 2.36 | 2.24 | 2.16 | 2.09 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.83 |
| 65 | 3.99 | 3.14 | 2.75 | 2.51 | 2.36 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.85 | 1.82 |
| 66 | 3.99 | 3.14 | 2.74 | 2.51 | 2.35 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.82 |
| 67 | 3.98 | 3.13 | 2.74 | 2.51 | 2.35 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.02 | 1.98 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.82 |
| 68 | 3.98 | 3.13 | 2.74 | 2.51 | 2.35 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.02 | 1.97 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.82 |
| 69 | 3.98 | 3.13 | 2.74 | 2.50 | 2.35 | 2.23 | 2.15 | 2.08 | 2.02 | 1.97 | 1.93 | 1.90 | 1.86 | 1.84 | 1.81 |
| 70 | 3.98 | 3.13 | 2.74 | 2.50 | 2.35 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.02 | 1.97 | 1.93 | 1.89 | 1.86 | 1.84 | 1.81 |
| 71 | 3.98 | 3.13 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.97 | 1.93 | 1.89 | 1.86 | 1.83 | 1.81 |
| 72 | 3.97 | 3.12 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.83 | 1.81 |
| 73 | 3.97 | 3.12 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.83 | 1.81 |
| 74 | 3.97 | 3.12 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.22 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.85 | 1.83 | 1.80 |
| 75 | 3.97 | 3.12 | 2.73 | 2.49 | 2.34 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.88 | 1.85 | 1.83 | 1.80 |
| 76 | 3.97 | 3.12 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.80 |
| 77 | 3.97 | 3.12 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.00 | 1.95 | 1.92 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.80 |
| 78 | 3.96 | 3.11 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.80 |
| 79 | 3.96 | 3.11 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.79 |
| 80 | 3.96 | 3.11 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.21 | 2.13 | 2.06 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.84 | 1.82 | 1.79 |
| 81 | 3.96 | 3.11 | 2.72 | 2.48 | 2.33 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.87 | 1.84 | 1.82 | 1.79 |
| 82 | 3.96 | 3.11 | 2.72 | 2.48 | 2.33 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.79 |
| 83 | 3.96 | 3.11 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.95 | 1.91 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.79 |
| 84 | 3.95 | 3.11 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.95 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.79 |
| 85 | 3.95 | 3.10 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.79 |
| 86 | 3.95 | 3.10 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.78 |
| 87 | 3.95 | 3.10 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.20 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.83 | 1.81 | 1.78 |
| 88 | 3.95 | 3.10 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.20 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.81 | 1.78 |
| 89 | 3.95 | 3.10 | 2.71 | 2.47 | 2.32 | 2.20 | 2.11 | 2.04 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.80 | 1.78 |
| 90 | 3.95 | 3.10 | 2.71 | 2.47 | 2.32 | 2.20 | 2.11 | 2.04 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.80 | 1.78 |

LAMPIRAN 9

SURAT IZIN PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN PURBALINGGA
DINAS PENDIDIKAN
 Jln. Letjend S. Parman 345 Telp.(0281)891004
PURBALINGGA

Nomor : 071/b244.3/2016
 Lamp. :-
 Perihal : Penelitian / Survey

Purbalingga, 2 Februari 2016

Kepada.

Yth. Ka. SMA N 1 Kutasari dan SMA N 1 Radamara
 di

Tempat

Berdasarkan Surat dari BAPPEDA Nomor : 071 / 041 / 2016 Tanggal 1 Februari 2016 perihal tersebut pada pokok surat, dengan ini beritahukan bahwa, di Satuan Pendidikan / Sekolah Saudara akan dilaksanakan penelitian / survey oleh :

Nama : SERUNI PURBANINGTYAS
 Universitas / Fakultas : Universitas Negeri Yogyakarta
 Pekerjaan : Mahasiswa
 NIM : 12803241017
 Tempat Tinggal : Ds. Purbalingga Kidul RT. 001 RW.005 Purbalingga
 Judul Penelitian : Pengaruh Kedisiplinan Siswa dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari Tahun Ajaran 2015 / 2016
 Waktu : Februari s.d Maret 2016.

Sehubungan dengan maksud tersebut pada prinsipnya kami tidak keberatan yang bersangkutan melaksanakan kegiatan penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Kegiatan dilaksanakan sesuai dengan proposal serta wajib menaati semua ketentuan / peraturan yang ditetapkan dan berkenaan dengan penelitian.
2. Terlebih dahulu menghubungi Pimpinan Satuan Pendidikan / Sekolah yang bersangkutan.
3. Hasil penelitian tidak untuk disajikan kepada pihak luar.
4. Kegiatan berakhir selambat – lambatnnya Maret 2016 serta yang bersangkutan wajib menyampaikan laporan kepada Ka. Dinas Pendidikan Kab. Purbalingga.

Demikian untuk menjadikan maklum dan agar dibantu seperlunya.

An. Kepala Dinas Pendidikan
 Kabupaten Purbalingga



Dra. ILLAH PALUPI TH, MM
 NIP. 06550519 198803 2 006

Tembusan :

1. Kepala BAPPEDA Kabupaten Purbalingga.
2. Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Kepala Kantor Kesbang dan Pol Kabupaten Purbalingga.
4. Mahasiswa Yang Bersangkutan.
5. Pertinggal.



PEMERINTAH KABUPATEN PURBALINGGA
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
 Jl. Jambukarang No. 8 Telepon (0281) 891450 Fax (0281) 895194
 PURBALINGGA - 53311

Nomor : 071/041/2016
 Lampiran : 1 (satu) lembar
 Perihal : Survey/Pra Survey/Uji Validitas

Purbalingga, 01 Februari 2016

Kepada Yth.
 Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Purbalingga

di -
PURBALINGGA

Menindaklanjuti surat rekomendasi Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Purbalingga Nomor : 071/67/2016 tanggal 01 Februari 2016, perihal sebagaimana tersebut pada pokok surat, dengan hormat diberitahukan bahwa pada Instansi Bapak/Ibu akan dilaksanakan Penelitian/Pra Survey oleh :

Nama/NIM : SERUNI PURBANINGTYAS NIM : 12803241017
 Pekerjaan : Mahasiswa
 Alamat : Purbalingga Kidul RT/RW 001/005 Kecamatan Purbalingga Kabupaten Purbalingga
 Lokasi : SMA Negeri 1 Kutasari dan SMA Negeri 1 Padamara Kab. Purbalingga
 Judul / Tujuan : Pengaruh Kedisiplinan Siswa dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kutasari Tahun ajaran 2015/2016
 Waktu : Februari s.d. Maret 2016

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon perkenan Bapak/Ibu agar yang bersangkutan untuk dapat kiranya difasilitasi. Setelah selesai, yang bersangkutan berkewajiban melaporkan hasil Penelitian/Pra Survey kepada BAPPEDA Kabupaten Purbalingga dengan menyerahkan satu eksemplar laporan untuk didokumentasikan dan dimanfaatkan seperlunya.

Demikian untuk menjadikan maklum, atas bantuan dan kerja sama yang baik disampaikan terima kasih.

A.n. KEPALA BAPPEDA
 Kabupaten Purbalingga
 Kabid Statistik Pengendalian dan Evaluasi

SRI HARYANTO PURWANDONO, SE
 Pembina
 NIP. 19620522 198611 1 001

TEMBUSAN : disampaikan kepada Yth.

1. Kepala Kantor Kesbang dan Pol Kabupaten Purbalingga;
2. Dekan Fakultas Ekonomi UNY;
3. Yang bersangkutan.



PEMERINTAH KABUPATEN PURBALINGGA
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 Jalan Jambu Karang No. 2 Telp (0281) 893117 Purbalingga 53311

Purbalingga, 1 Febuari 2016

Nomor : 071/67 /2016

Yth. Kepala BAPPEDA Kab. Purbalingga

Lampiran :

di -

Perihal : Research / Survey

PURBALINGGA

Berdasarkan Surat dari : UNIVERSITAS NEGRI YOGYAKARTA

Nomor : 168/un34.18/lt/2016 Tanggal : 27 Januari 2016

Di wilayah Kabupaten Purbalingga akan dilaksanakan research / survey tentang :

(Photo Copy) terlampir oleh :

1. Nama : SERUNI PURBANINGTYAS
2. NIM : 12803241017
3. Pekerjaan : Mahasiswa
4. Alamat : Ds.Purbalingga Kidul Rt 01/05, Kec Purbalingga, PBG
5. Tujuan Research / survey : untuk menyusun Skripsi berjudul :

“ PENGARUH KEDISIPLINAN SISWA DAN MINAT BELAJAR TERHADAP
 PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS XI IPS SMA NEGRI 1
 KUTASARI TAHUM 2015/2016 . “

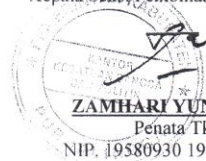
6. Waktu : Febuari S.d Maret 2016
7. Lokasi : PURBALINGGA

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon tidak berkeberatan untuk menerbitkan surat ijinnya.

KEPALA KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

KABUPATEN PURBALINGGA

Kepala Seksi Pembinaan Sosial Politik


ZAMHARI YUNIR. S.IP
 Penata Tk. I
 NIP. 19580930 198113 1 009

Tembusan Kepada Yth :

1. Bupati Purbalingga
2. Wakil Bupati Purbalingga
3. Sekretaris Daerah Kab. Purbalingga.